

| | | |
|---|---|--|
| <p>Согласована Министр образования и науки Республики Дагестан  Я.Г.Бучаев</p>  | <p>Согласована Директор ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»  М.А.Джахбаров</p>  | <p>Принята педагогическим советом ГКОУ РД «Кизлярская гимназия-интернат «Культура мира» Протокол № 2 от 28.11.2024г. Утверждена Директор ГКОУ РД «Кизлярская гимназия-интернат «Культура мира»  Н.В. Ярушкина Приказ № 102/п от 28.11.2024г.</p>  |
|---|---|--|

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан «Кизлярская гимназия-интернат «Культура мира» на 2024-2027 годы.

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Наименование | Страницы |
|-------|--|----------|
| 1 | Паспорт Программы развития | 3-8 |
| 2 | Информационная справка об ОО | 9-10 |
| 3 | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики | 11 |
| 3.1 | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) | 11-48 |
| 3.2 | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 49 |
| 3.2.1 | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. | 49-51 |
| | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения | |
| 3.2.2 | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики | 51-56 |
| 4 | Основные направления развития организации | 57 |
| 4.1 | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию | 57-58 |
| 4.2 | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов | 59-63 |
| 5 | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) | 63-64 |
| 6 | Механизмы реализации Программы развития | 64-66 |
| 7 | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | 67 |
| 8 | Дорожная карта реализации Программы развития | 68-74 |

1.Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярская гимназия-интернат «Культура мира» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p><u>Программа разработана с учетом:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;- Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 года»;- Послания Президента Российской Федерации Путина В.В. Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 года;- Постановления Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2021 г. № 2335 «О внесении изменений в государственную программу РФ «Развитие Северо-Кавказского федерального округа»;- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N• 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;- Стратегии цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования, утвержденной Министерством науки и высшего образования РФ 14 июля 2021 г.;- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от |

22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Закона Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан»;
- Закона Республики Дагестан от 15 июля 2011 г. № 38 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года»;
- Указа Главы Республики Дагестан от 16 июня 2017 г. N 135 «О формировании общереспубликанской системы выявления и развития молодых талантов»;
- Приказ Минобрнауки Республики Дагестан №05-02-2-225/23 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан»;
- Постановление Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022 г. №146 «Об утверждении Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года»
- Постановления Правительства Республики Дагестан от 24 декабря 2013 г. № 704 «Об утверждении Инвестиционной стратегии Республики Дагестан до 2025 года»;
- Постановления Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 г. № 664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан»;
- паспортом приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9);
- паспортом приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9);
- паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным президиумом Совета при

Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).

- постановление Правительства Республики Дагестан от 23 января 2019 г. № 8 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Доступная среда»;
- постановление Правительства Республики Дагестан от 28 февраля 2017 г. № 47 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры Республики Дагестан»;
- паспорт регионального проекта «Современная школа», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);
- паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы Республики Дагестан (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 9 октября 2021 г. № 11/7-09/438);
- паспорт регионального проекта Республики Дагестан «Успех каждого ребенка», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);
- паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);
- паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);
- паспорт регионального проекта «Социальная активность», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);
- распоряжение Правительства Республики Дагестан от 4 октября 2018 г. № 211-р;
- распоряжение Правительства Республики Дагестан от 29 октября 2018 г. № 236-р;
- распоряжение Правительства Республики Дагестан от 24 июня 2021 г. № 231-р;

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - распоряжение Правительства Республики Дагестан от 5 июля 2019 г. № 192-р; - распоряжение Правительства Республики Дагестан от 5 июля 2019 г. № 188-р; - распоряжение Правительства Республики Дагестан от 5 июля 2019 г. № 185-р; - распоряжение Правительства Республики Дагестан от 29 июля 2019 г. № 209-р; - распоряжение Правительства Республики Дагестан от 1 октября 2019 г. № 285-р; - распоряжение Правительства Республики Дагестан от 10 ноября 2020 г. № 298-р; - распоряжение Правительства Республики Дагестан от 24 июня 2021 г. № 232-р. |
| <p>Цель</p> | <p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |

| | |
|---|---|
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Коллектив администрации ГКОУ РД КГИ «Культура мира»: директор Ярушкина Н.В., заместители директора Балла Н.Ю., Магомедова Р.О.</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>2024-2027</p> |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками: Первый этап (1 полугодие 2024 года) – подготовительный: -</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2024 года – 2026 год) – практический: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.</p> <p>Третий этап (2027 год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.</p> |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярская гимназия-интернат «Культура мира»</p> <p>2. Дата создания ОО 1956 г.</p> <p>3. ИНН. 0547001417</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО. ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ»</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № 8936, дата 03.05.2024 г., приложения к лицензии №8936, дата 03.05.2017</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). РД, г. Кизляр, ул. Циолковского 1а</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 89280550015, https://gimn-kizlyarska-r82.gosweb.gosuslugi.ru/ https://rd-ki.dagestanschool.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | Количество обучающихся по уровням образования НОО- 219 ОО- 261 СОО- 12, наличие и количество детей с ОВЗ -1, детей-инвалидов- 19 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: – реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация адаптированных образовательных программ начального общего, о для детей с ограниченными возможностями здоровья; – реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;– предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; – организация работы групп продленного дня; – организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся (организация работы с круглосуточным пребыванием детей). |
| Сведения о режиме деятельности | Режим деятельности: одна смена, 5-дневная учебная неделя. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников- 96, количество педагогических работников, количество учителей -30; количество специалистов (педагог-психолог -1, учитель-логопед -1, социальный педагог -1, педагог-библиотекарь -1); количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 18, долю работников с высшим образованием – 60%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 38%; |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Взаимодействие с Домом Молодежи, Станцией юных натуралистов, педагогическим и электромеханическим колледжами, городской библиотекой, Дагестанским государственным университетом (филиал) |

| | |
|--|--|
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>Участие педагогов и учащихся в конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Республиканский конкурс школьных театров «Герой своего времени» в номинации «Постановки по мотивам творчества М.Ю. Лермонтова» - 2 место; - Республиканский конкурс «Самый классный классный» - 2 место, классный руководитель 7 «Б» класса Гаджиева Э.Б., - Территориальный конкурс «Учитель года», 3 место, учитель русского языка и литературы Ашурбекова Г.А.; - Территориальный конкурс "Россия-страна возможностей", в рамках реализации проекта «Билет в Будущее» - 2 место; - Первенство РД по настольному теннису среди юношей и девушек Диплом II и III степени в лично-командном - Магомедов Абдулла - Территориальный смотр-конкурс художественной самодеятельности «Очаг мой, родной Дагестан» (Мы дети твои, Россия) - 3 место, - Территориальный смотр – конкурс, Хор -1 место. - Территориальный конкурс «Воспитатель года», 3 место, воспитатель Гаджиева Э.Б.; - Городской конкурс «Поэзии волнующие строки», ученица Алибекова Хамис ба кл., диплом I степени учитель Колесникова Е.К., Магомедова Диана 11 кл., диплом III степени, учитель Махмудова С.М. - Территориальный этап спортивных соревнований «Старты надежд» - III место. - Юнармейцы участвовали в зональном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница», посвященной 76-ой годовщине Победы в ВОВ в 1941-1945 гг., 1 место. - Первенство ГКУ ДО РД «РЦДО ЗОЖ» по настольному теннису среди учащихся 2008г. и моложе.- 1 место - Первенство ГКУ ДО РД «РЦДО ЗОЖ» по настольному теннису среди учащихся 2008г. и моложе – 3 место - Первенство РД по настольному теннису среди обучающихся общеобразовательных организаций и ДЮСШ 2010г. и моложе (юноши и девушки) от ЗОЖ - 3 место - Смешанные игры, а также парные встречи первенства РД по настольному теннису среди обучающихся общеобразовательных организаций и ДЮСШ среди юношей и девушек 2005-2007г.- 3 место |
|--|--|

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----------|--|--|------------------------|--|-------------------------|-----------------|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных | образовательная организация не входит в перечень | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | организаций с признаками необъективных результатов | образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | | системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаточная подготовка обучающихся 9-11-х классов к участию во Заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. | Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | инвалидностью по всем вопросам | | | | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Базовая компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | состоянии здоровья обучающихся) | | | | инвалидностью | | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Базовый уровень оснащенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ТСО индивидуального и коллективного пользования. | Мониторинг потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью оснащенности в специальных технических средствах обучения индивидуального и коллективного пользования. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|--|
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Базовый уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> Профилактика профессионального выгорания; развитие форм «горизонтального обучения» в рамках школьных предметных объединений; |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, | <ul style="list-style-type: none"> Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| | | | | | | конференциях и иных мероприятиях | |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная подготовка обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах Всероссийских спортивных соревнованиях школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная подготовка обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах Всероссийских спортивных соревнованиях школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | сетевой форме. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программы технической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | региональном и (или) всероссийском уровне | | | | | |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 50 | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиациентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|---|
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| | рабочей программы воспитания | организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | | | | | |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не предусмотрена летняя смена в школьном лагере | |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие в реализации | Участие в проекте | 1 | Магистральное | Ученическое | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| | проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | | | направление «Воспитание» | самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организация | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | ми, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | | | я» | | | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------------------------|--|--|
| | кружков, секций и др., направленных на профориентацию | | | | | | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--------------------------------------|---|
| | узкие специалисты) | | | | | | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. | Методическое сопровождение педагогических | Низкая доля учителей, для которых по | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | индивидуальные образовательные маршруты | | | Школьная команда» | кадров. Система наставничества | результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | года)(критический показатель) | | | | | дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре • Включение в |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации. |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | образовательных отношений | | | | | | |
| 10 0 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя- |

| | | | | | | | |
|---------|---|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога) |
| 10 2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| 10 4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Прохождение КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога) |
| 10 5 | Формирование психологически | Выделение и оснащение | 1 | Ключевое условие | Формирование психологически | | |

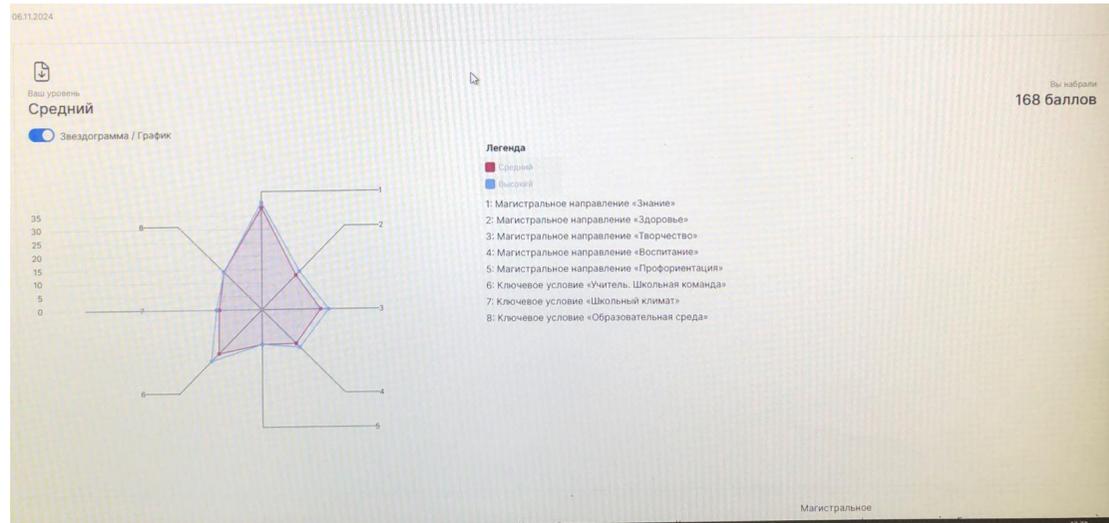
| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | благоприятного школьного пространства для обучающихся | тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | «Школьный климат» | благоприятного школьного климата | | |
| 10 6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 8 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 10 9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | | | | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|--|--|
| 11 4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 5 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 11 7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|--|--|
| | занятий, творческих дел | | | я среда» | | | |
| 11 8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 11 9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | | |
| 12 0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 12 1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 38 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты ГКОУ РД КГИ «Культура мира» по показателям «Школа Минпросвещения России».

- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Недостаточная подготовка обучающихся 9-11-х классов к участию во Заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.
- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.).
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты ГКОУ РД КГИ «Культура мира» по показателям «Школа Минпросвещения России».

- Отсутствие сетевой формы реализации программы.
- Недостаточная подготовка обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах Всероссийских спортивных соревнованиях школьников.
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 22 балла, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты ГКОУ РД КГИ «Культура мира» по показателям «Школа Минпросвещения России».

- Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты ГКОУ РД КГИ «Культура мира» по показателям «Школа Минпросвещения России».

- В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
- Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 13 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты ГКОУ РД КГИ «Культура мира» по показателям «Школа Минпросвещения России».

- Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
- Обучающиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности и достигают результатов.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 23 балла, максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты ГКОУ РД КГИ «Культура мира» по показателям «Школа Минпросвещения России».

- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты ГКОУ РД КГИ «Культура мира» по показателям «Школа Минпросвещения России».

- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

- Бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 20 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты ГКОУ РД КГИ «Культура мира» по показателям «Школа Минпросвещения России».

- Организация недостаточно оснащена ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.

- КГИ «Культура мира» перешла на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат | | Планируемый результат, описание |
|---|---|----------------------|---|---|
| | | Количество баллов | Описание | |
| 1 | Знание | 38 | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Недостаточная подготовка обучающихся 9-11-х классов к участию во Заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. - Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с | <ul style="list-style-type: none"> - Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Актуализировать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Создание условий для подготовки обучающихся 9-11-х классов к участию во Заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. - Наличие узких специалистов (дефектологов и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и |

| | | | | |
|---|----------------|----|---|--|
| | | | <p>инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | <p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| 2 | Здоровье | 18 | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточная подготовка обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах Всероссийских спортивных соревнованиях школьников. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление сетевой формы реализации программы. - Создание условий для подготовки обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах Всероссийских спортивных соревнованиях школьников. - Привлечь обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Создать условия для решения кадрового дефицита по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 3 | Творчество | 22 | <ul style="list-style-type: none"> - Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> - Не ограничивать направления дополнительного образования для полного удовлетворения потребностей обучающихся. - Осуществление сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. |
| 4 | Воспитание | 18 | <ul style="list-style-type: none"> - В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» | <ul style="list-style-type: none"> - Предусмотреть в штатном расписании должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 5 | Профориентация | 13 | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». - Обучающиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической | <ul style="list-style-type: none"> - Расширить перечень профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее». Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». - Активнее вовлекать обучающихся принимать |

| | | | | |
|---|------------------------------|----|--|--|
| | | | направленности и достигают результатов. | участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности для достижения лучших результатов. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 23 | <ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов будут разработаны ИОМ. - Довести до 100% долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Довести до 100% долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Довести до 100% долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). |
| 7 | Школьный климат | 16 | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Введение в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Систематизировать работу по оказанию адресной помощи субъектам образовательной деятельности. |
| 8 | Образовательная среда | 20 | - Организация недостаточно оснащена ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения | - Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.</p> <p>- КГИ «Культура мира» перешла на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> | <p>государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.</p> <p>- Обеспечение и участие педагогических работников на ФГИС «Моя школа»; на базе («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> |
|--|--|---|---|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <ul style="list-style-type: none"> - Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты; - Наличие медалистов; • Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС • Нет нехватки в педагогических работниках • Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими | <ul style="list-style-type: none"> - Только 50% педагогов имеют высшую и первую категории - Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств. | <ul style="list-style-type: none"> • Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся, открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы; | <ul style="list-style-type: none"> Рост числа обучающихся с неродным русским языком; |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|--|
| | образовательными результатами | | | |
| Воспитание | - В школе существуют традиции и программы воспитательной работы | <ul style="list-style-type: none"> В здании школы недостаточно кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещение для Центра Детских инициатив | <ul style="list-style-type: none"> Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях | Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы |
| Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом | <ul style="list-style-type: none"> Частота болеющих детей Малый процент обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» Увеличить процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции | Вступление в программу со финансирования по строительству футбольной площадки | Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря) |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях | - Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> Привлечение молодых педагогических кадров Тесное сотрудничество с Домом Молодежи, городской библиотекой | - Снижения качественного уровня проводимых мероприятий |
| Профорентация | <ul style="list-style-type: none"> Активное участие педагогов и обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> Имеется возможности доставлять | <ul style="list-style-type: none"> Возможность использования потенциала родителей и | Имеется возможность посещения различных |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| | в реализации программы по профориентации «Билет в будущее» | обучающихся на различные профориентационные мероприятия, экскурсии | предприятий города в целях профориентации детей; | профориентационных мероприятий вне школы |
| Учитель. Школьная команда | - Сплоченный педагогический коллектив - Достаточное материальное стимулирование | <ul style="list-style-type: none"> Укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами Чрезмерная нагрузка у педагогов | - Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности | - Средний возраст педагогических кадров - Отсутствие молодых специалистов |
| Школьный климат | <ul style="list-style-type: none"> Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы. | -В связи с отсутствием дефектолога, тьютора нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | -Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями | - Рост числа обучающихся с ОВЗ |
| Образовательная среда | -Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка); | -Основная часть родителей проживают в отдаленных районах (кутанах) и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей - Нет подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете | <ul style="list-style-type: none"> Информационная «продвинутость» большинства родителей делает популярной для них форму общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности; | <ul style="list-style-type: none"> Низкий имидж профессии учителя в обществе; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость. |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- ✓ Оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ Работы учителей с неуспевающими учащимися;

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ привлечь обучающихся к сдаче норм ГТО;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;

- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с СПО

Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат.

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-дефектолога);

Образовательная среда.

- ✓ Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ Использование ЭОР;
- ✓ Использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Направление анализа | Направление подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|----------------------------------|--|---|--|------------------|---|--|-------------------------------|---|--|
| 1. | Знание: качество и объективность | Проект «Качественное образование для всех» | 1. Обеспечить учебниками обучающихся. 2. Улучшение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. 3. Подготовить призеров и победителей регионального этапа ВсОШ. | 1. Обеспечить учебными пособиями, учебниками. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. 3. Наличие призеров и победителей регионального этапа ВсОШ. | 2024-2027 | 1. Расширение применения учебников. 2. Продолжение повышения квалификации педагогических работников. | Бюджетные средства, кадровые ресурсы, сетевые партнёры | Заместитель директора по УВР | 1. Увеличена доля обучающихся, обеспеченных учебниками и. 2. Не менее % педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Наличие призеров | Мониторинг запроса обучающихся и родителей |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------|---|---|--|-----------|--|--|---------------------------------------|---|--|
| | | | | | | | | | региональн ого этапа ВсОШ. | |
| 2. | Воспитан ие | Проект «Качествен ное образование для всех» | 1.Создать школьный отряд «Юный инспектор движения». | 1.Создать школьный отряд «Юный инспектор движения». | 2024-2027 | 1. Разработка нормативн о-правовой документац ии для создания ЮИД 2. Назначение руководите ля отряда 3. Утвержден ие плана работы отряда. | Бюджетны е средства, нормативн ое обеспечени е, кадровые ресурсы | Заместител ь директора по ВР | 1.Наличие школьного отряда | Размещени е информаци и на сайте. |
| 3. | Здоровье | Проект «Качествен ное образование для всех» | 1. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования на региональном уровне. 2. Подготовить призеров и победителей | 1. Участие школы в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийски х спортивных соревнования школьников Президентски е состязания на региональном уровне. 2. Наличие призеров и | 2024-2027 | 1.Пропаган да ЗОЖ, привлечени е социальны х партнёров для подготовки обучающих ся к участию в массовых физкультур но- спортивны х мероприят | Бюджетны е средства, кадровые ресурсы. | Заместител ь директора по ВР | 1.Внутриш кольные мероприят ия, участие в муниципал ьных, региональн ых мероприят иях. 2. Наличие призеров региональн ого и | Отчёт о работе ШСК |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------|---|---|--|-----------|---|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | <p>Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания на региональном уровне.</p> <p>3. Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».</p> | <p>победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания на региональном уровне.</p> <p>3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».</p> | | <p>иях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях на региональном уровне.</p> <p>2. Рекламная работа по привлечению к сдаче норм ГТО.</p> | | | <p>всероссийского уровня спортивных соревнований.</p> <p>3. Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».</p> | |
| 4. | Творчество | <p>Проект «Одарённые дети – будущее России»</p> | <p>1.Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p> | <p>1.Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p> | 2024-2027 | <p>1.Развитие сетевого взаимодействия.</p> <p>2.Мониторинг запроса обучающихся и родителей.</p> | <p>Бюджетные средства, кадровые ресурсы.</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>1.Не менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</p> | <p>Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях.</p> |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|---|--|-----------|--|--|--------------------------------|--|---|
| 5. | Учитель. Школьная команда | Проект «Качественное образование для всех» | 1. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ. 2. Обеспечить условия для обучения повышения квалификации всеми педагогическим и работниками по программам из федерального реестра. | 1. Наличие ИОМ у каждого педагога школы. 2. Обеспечение в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра. | 2024-2027 | 1. Разработка ИОМ непрерывного развития проф. мастерства. 2. Прохождение курсов по программам из федерального реестра. | Бюджетные средства, кадровые ресурсы. | Зам директора по УВР, рук. ШМО | 1. 100% педагогов с ИОМ. 2. 100% Прохождение курсов по программам из федерального реестра. | Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров |
| 6. | Образовательная среда | Проект «Качественное образование для всех» | 1. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК» 2. Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе. 3. Повысить материально-техническое оснащение ИТ | 1. Создать собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Использование возможностей «Сферум», «Библиотеки | 2024-2027 | 1. Мониторинг оснащения школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта. 2. Проведение Мастер-классов по вопросам использования | Бюджетные и внебюджетные средства; кадровые ресурсы. | Администрация | 1. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». | Еженедельный мониторинг работы педагогов на платформах «Сферум» и ФГИС «Моя школа». |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|--|----------------------------|--|--|--|--|
| | | | оборудованием. | ЦОК» для проведения учебных занятий с обучающимися. 3. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России» | | ния возможностей «Сферум». | | | 2. Не менее 50% педагогов проводят учебные занятия с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум». | |
|--|--|--|----------------|---|--|----------------------------|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы в 2024-2027 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Программа развития ГКОУ РД КГИ «Культура мира» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-

правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
3. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
4. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
5. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
6. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.
7. Продолжение работы Центра Точки роста естественно-научной и технологической направленности.
8. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
9. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
10. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
11. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|--------------------------------|--|---|----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативно-правовые акты школы | Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с | Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС. | Бюджет |

| | | | | |
|--|-------------------|--|--|--------|
| | | лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; | | |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Учебные помещения | 8 учебных кабинетов начальных классов; 12 учебных предметных кабинета; 1 компьютерный кабинет; 2 мастерские (мастерские по деревообработке и домоводство); 1 спортивный зал; 1 актовый зал; 2 лаборантские; спальни, игровые; 1 учительская; 1 библиотека | Учебные кабинеты для учащихся 5-11 классов | бюджет |
| | Оборудование | 3 комплекта учебно-лабораторного оборудования в рамках ФГОС; 47 ПК из них | Оборудование для удовлетворения потребностей | Бюджет |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|------------------------------------|
| | | используются в учебных целях - 33; 113 ноутбуков; 9 интерактивных досок; 7 комплектов по робототехнике; принтер МФУ -7. | обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования. | |
| 3. Кадровые ресурсы | Административные кадры | Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, заместитель директора по безопасности | Заместитель директора по ИКТ | Бюджет |
| | Педагогические кадры; специалисты | Педагоги-предметники школы (27 чел.), воспитатели (20 чел.), педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, педагог-организатор. | Тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ; учитель-дефектолог. | Бюджет |
| | Вспомогательный персонал | Лаборанты (2 чел.), заведующий библиотекой (1 чел.), помощники воспитателя (| Воспитатели | Бюджет |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Бюджет РФ | Сохранение бюджетного финансирования. | Региональные, федеральные субсидии |
| 5. Научно-методические ресурсы | Учебная литература для обучающихся и педагогов | Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 8823 экземпляра, в том числе фонд учебников – 6684 экземпляров, фонд художественной литературы - 1603 экземпляров, | Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; | Бюджет |
| 6. Социальные ресурсы | Учреждения профессионального образования | Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: КЭМК, ДППК; филиал ДГУ | | бюджет |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|--|
| 1.Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов. | 1.Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов. | 1. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов; |
| 2.Улучшение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. | 2.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам. 2.2.Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. | 2.1. 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2.2. Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ). |
| 3.Подготовить призеров и победителей регионального этапа ВсОШ. | 3. Наличие призеров и победителей регионального этапа ВсОШ. | 3. Наличие призеров регионального этапа ВсОШ. |
| 4.Создать школьный отряд ЮИД. | 4.Создан школьный отряд ЮИД | 4.Наличие школьного отряда ЮИД |
| 5. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания на региональном уровне. | 5. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания на региональном уровне. | 5.Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%. |
| 6.Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО». | 6.Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО». | 6.Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО». |
| 7. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ. | 7. Наличие ИОМ у каждого педагог школы | 7. 100% педагогов с ИОМ. |
| 8. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «.ЦОК» | 8. Создан цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». | 8.Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». |
| 9.Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе. | 9. Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных занятий с обучающимися. | 9.Не менее 50% педагогов проводят учебные занятия с обучающимися в дистанционном формате с помощью «Сферум». |
| 10.Повысить материально-техническое оснащение ИТ оборудованием | 10.Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России». | 10.Создание локальной сети школы |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| № п/п | Мероприятие | Исполнитель/Ответственный | Срок реализации | Результат |
|--|--|---------------------------------|--|---|
| 1. Актуализация обновленных ФГОС и работа по ФООП. <i>Магистральное направление «Знание»</i> | | | | |
| 1 | Обновление банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФООП и их изучение педагогическим коллективом | Администрация | По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно | Локальные акты |
| 2 | Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФООП | Администрация | Январь-август 2024 | Локальные акты |
| 3 | Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно требованиям ФООП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО | Зам. директора по УВР август | Январь-август 2024 | Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных |

| | | | | |
|--|---|-----------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| 4 | Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП | Администрация | Январь-август 2024 | Сертификаты прохождения курсов |
| 5 | Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФОП | Директор | Январь-август 2024 | Протоколы заседаний |
| 2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. <i>Магистральное направление «Воспитание»</i> | | | | |
| 1 | Утверждение работника в должности советника | Директор | В течение 2026 | Приказ |
| 2 | Разработка плана работы советника на уч.год | Советник | В течение 2026 | План работы |
| 3 | Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов | Директор | Январь - февраль 2025 | Локальные акты |
| 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей <i>Магистральное направление «Творчество»</i> | | | | |
| 1 | Анализ востребованности дополнительного образования | Заместитель директора по ВР | Март-апрель 2025 | Анкетирование и опрос родителей |
| 2 | Проведение педсовета с целью | Директор | Апрель 2025 | Протокол заседания педсовета |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------|---|
| | определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать | | | |
| 3 | Разработка программ дополнительного образования | Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного образования | Май – август 2025 | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования |
| 4. Участие в проекте «Школьный театр» <i>Магистральное направление «Творчество»</i> | | | | |
| 1 | Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов | Педагог дополнительного образования | 2024 – 2027 | |
| 5. Продолжение работы центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности <i>Магистральное направление «Образовательная среда»</i> | | | | |
| 1 | Актуализация нормативно-правовой базы | Директор | 2024-2027 | Локальные акты |
| 2 | Доработка образовательной программы | Руководитель | 2024-2027 | ОП |
| 4 | Методическое и информационное сопровождение | Администрация | 2024-2027 | Руководитель «Точки роста» |

| 6. Усиление антитеррористической защищенности организации <i>Магистральное направление «Здоровье»</i> | | | | |
|---|---|---------------|----------|-----------------------------|
| 1 | Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. | Директор | Ежегодно | Приказ |
| 2 | Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности. | Директор | Ежегодно | Утвержденный план внедрения |
| 7. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. <i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i> | | | | |
| 1 | Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости | Директор | Ежегодно | |
| 2 | Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников | Директор | Ежегодно | |
| 3 | Профессиональная ориентация старшеклассников школы на | Администрация | Ежегодно | |

| | | | | |
|---|---|---------------|-------------|--|
| 4 | педагогические специальности. Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы | Учредитель | Ежегодно | |
| 8. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации. <i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i> | | | | |
| 1 | Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных | Администрация | Ежегодно | Участие в конкурсах |
| 2 | Разработка пакета стимулирующих поощрений участников | Администрация | Ежегодно | |
| 3 | Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории | Администрация | Ежегодно | Увеличение числа учителей, имеющих категории |
| 4 | Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи | Администрация | 2024-2025 г | Сообщества |

| | | | | |
|--|--|--|------------------|-------------------------|
| | начинающим учителям | | | |
| 5 | Развитие системы наставничества | Зам директора по УВР, методический совет школы | ежегодно | Система наставничества |
| 10. Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор». | | | | |
| <i>Магистральное направление «Школьный климат»</i> | | | | |
| 1 | Оценка буллинговой ситуации в школе | Педагог-психолог, кл. руководители | Ежегодно | Совещание при директоре |
| 2 | Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллинг-навигатор» по травле и детской безопасности | Педагог-психолог | В течение года | Программа лекториев |
| 3 | Индивидуальные консультации по конкретным случаям травли | Педагог-психолог | По необходимости | Консультации |
| 11. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. | | | | |
| 1 | Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям | Заместитель директора по УВР | Ежегодно | Акт внутреннего аудита |
| 2 | Совещание при директоре и разработка мер по устранению | Директор | Ежегодно | Протокол |

| | | | | |
|---|---|---------------|-----------------------|---------------------------|
| | выявленных нарушений | | | Приказ об утверждении мер |
| 3 | Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений | Администрация | По мере необходимости | Аналитическая справка |