

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«КИЗЛЯРСКАЯ ГИМНАЗИЯ - ИНТЕРНАТ 'КУЛЬТУРА МИРА'»

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол №5 от 26 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор ГКОУ РД
КГИ «Культура мира»
Ярушкина Н.В.



Отчет
о результатах самообследования
за 2024 год
государственное казенное общеобразовательное
учреждение Республики Дагестан
«Кизлярская гимназия-интернат «Культура мира»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение РД «Кизлярская гимназия – интернат «Культура мира»
Руководитель	Ярушкина Надежда Викторовна
Адрес организации	368832, РД. Г. Кизляр, ул. Циолковского, 1а
Телефон, факс	8(87239)23721
Адрес электронной почты	kulturamira50@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки РД
Дата создания	1956 год
Лицензия	серия 05101 №0003330, бессрочная
Свидетельство	серия № 6426 от 22 июня 2016. Регистрационный номер 1020502307055

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в гимназии-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГКОУ РД КГИ «Культура мира
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии-интерната, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии – интернате создано 4 предметных методических объединений:

- естественно- научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- филологических дисциплин и иностранных языков
- предметов национально- регионального компонента.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.
- Учебные планы 1–4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО),
- Учебные планы 5– 9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО),
- Учебные планы 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.1 Переход на ФООП

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ гимназия – интернат приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Гимназия – интернат реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 8.3) РАС.

3.2 Внедрение новых предметных концепций

Внедрены в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы среднего образования;
- Концепцию преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы среднего образования;

В рамках реализации концепции преподавания учебных предметов «Биология», «История», «Обществознание» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по этим предметам и контроля соответствия концепции преподавания биологии, истории, обществознания.

3.3 Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В гимназии – интернате внедрена в образовательный процесс Концепция информационной безопасности детей. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

3.4 Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». ГКОУ РД КГИ «Культура мира» осуществляет реализацию образовательных

программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Основными задачами, решаемыми в 2024 году, были следующие:

1. Формировать информационную культуру учащихся, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
2. Внедрить компьютерные информационные технологии для различных подразделений гимназии-интерната.
3. Поддерживать и развивать информационный сайт гимназии-интерната.
4. Создать единое информационное пространство и информационную среду обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях).
5. Создать алгоритм управления качеством образования: использование ИТ в управлении качеством образования учебного процесса;
6. Администрирование школьного web – сайта <https://gimn-kizlyarska-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>

и ведение школьной страницы в <https://vk.com/club218751621> Регулярным наполнением контентом.

Создание основ единой образовательной информационной среды гимназии-интерната, обеспечивающей: доступ участников образовательного процесса к качественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей руководителей ГКОУ РД «Кизлярская гимназия-интернат «Культура мира» всех уровней в области ИКТ;

Для их достижения была проделана следующая работа:

Обновлены все необходимые документы на сайте гимназии-интерната.

На сайте <https://gimn-kizlyarska-r82.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/pedagogicheskiy-sostav/> обновлены данные об учителях, проходящих диагностику по преподаваемым предметам.

Обновлены документы на

Сайте <https://gimn-kizlyarska-r82.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

Проводилось постоянное обновление данных в ФИС ФРДО. Постоянное обновление в данных АИС «Контингент»

- В течении года оказывалась помощь учителям и администрации школы при проведении:
1. онлайн уроков финансовой грамотности
 2. всероссийских онлайн уроков ПРОЕКТОРИЯ 3.
 - Вебинаров для учителей- предметников
 4. Мероприятия по праздничным датам.
 5. Тестирование на сайте Единыйурок.рф.
 6. Проведение Урока Цифры (Сети и облачные технологии) 7.

Конкурса «Живая классика-2024»

8. Тестирование по профориентации. 9.

Конкурса «Учитель будущего»

10. Конкурс «Большие вызовы» 11.

Конкурс «Большая перемена» 12.

«Точка роста»

13. Проведена работа по регистрации обучающихся и учителей в разных порталах: «Сферум», «Госвеб», «Навигатор» и в многих других.

В течение всего периода велась работа над:

14. Созданием и развитием школьной образовательной телекоммуникационной сети передачи данных, объединяющей управление образования района;

15. Обеспечением максимально широкого доступа участников образовательного процесса информационно-образовательным и развивающим электронным ресурсам.

16. Администрирование школьного web – сайта <https://gimn-kizlyarska-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>

17. Регулярным наполнением контента. Регулярное наполнение новостей Мессенджера [VK](#), [Телеграмм канала](#). Работа над оформлением.

18. Регулярно ведется мониторинг и заполнение в [базе данных](#) АИС «Контингент-регион», обновлены данные на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.

19. С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала [электронная почта](#)- gkourd_kulturamira@e-dag.ru

20. Заполняются своевременно отчеты по ОО-1, ОО-2..

21. Активно используется электронная почта для документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Компьютерные технологии стали активно использоваться в административной, учебной деятельности.

22. Обеспечены сохранность и эффективное использование учебного компьютерного оборудования.

23. - организован электронный документооборот администрации, это значительно сокращает время получения важной информации, высвобождая его для решения других важных дел;

24. Создание и настройка локальной компьютерной сети школы, с выходом в глобальную сеть INTERNET.

25. Защита базы данных, ограничении доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.

26. Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников гимназии-интерната по вопросам использования средств ИКТ.

27. Оснащение гимназии-интерната средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям.

28. Для этого в гимназии-интернате существует кабинет информатики, оснащённый техническими средствами (13 компьютеров, 1 принтер и интерактивная доска).

29. В целях [информационной безопасности](#) создана антивирусная защита.

Регулярно ведется мониторинг и заполнение в [базе данных](#) ОГЭ И ЕГЭ.

Проведена работа по регистрации обучающихся и учителей в разных порталах: «ГТО», «Навигатор», «ПроеКТОрия», «Я класс», «Большая перемена» и в многих других.

Проводилось постоянное обновление и корректировка информации о выпускниках, учителях.

Обеспечены сохранность и эффективное использование учебного компьютерного оборудования.

Проводилось обновление и своевременная загрузка шаблонов (данные об аттестатах) в ФИС ФРДО (Федеральный реестр документов образования).

Защита базы данных, ограничения доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.

Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

Оснащение гимназии-интерната средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям.

В целях **защиты данных** создана антивирусная защита, на компьютерах установлены антивирусные программы.

Так ребята приняли участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах:

- 1) «Учи.ру», «Я класс» — это онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Активное участие принимают ученики 1-4 классы.

Многие ученики стали победителями и призёрами. Активное участие принимали Всероссийском образовательном проекте сфере информационных технологий «Урок цифры»

Работа школьного сайта

Сайт гимназии-интерната — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта <https://gimn-kizlyarska-r82.gosweb.gosuslugi.ru/> гимназии-интерната знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением гимназии-интерната, педагогическим коллективом, расписанием занятий и др.

ГОСВЕБ - <https://gimn-kizlyarska-r82.gosweb.gosuslugi.ru/>

В России, в рамках национального проекта «Цифровая экономика», создана и запущена в эксплуатацию технологическая платформа «Госвеб». Это единая экосистема информационных сайтов с типовым дизайном, контентом и структурой. Платформа разработана с целью объединения официальных сайтов государственных и муниципальных учреждений в единую систему управления базами данных. Они будут навигационно связаны и разработаны по одинаковому пользовательскому сценарию.

С 2023 года сайты образовательных учреждений располагаются на единой цифровой платформе «Госвеб». Платформа «Госвеб», созданная по инициативе Минкомсвязи, объединит сайты всех федеральных органов власти и местного самоуправления. Реализовывать платформа на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных услуг» (ФГИС ЕПГУ). Разработка «Госвеба» ведется в рамках федерального проекта «Государственное управление» нацпрограммы "Цифровая экономика".

Сферум

Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО

«Ростелеком» «Цифровое образование».

«Сферум» — бесплатная платформа для учителей и учеников. Здесь можно проводить онлайн-занятия, совершать видеозвонки, общаться в чатах, делиться документами, составлять расписание уроков и даже вести информационный канал школы.

Основная задача «Сферума» — помочь учителю организовать обучение. Платформа не заменяет традиционное образование в классе, а дополняет его и делает более эффективным. Например, с помощью «Сферума» можно подключить к очному уроку детей, по разным причинам находящихся на домашнем обучении.

Платформа «Сферум» основана на технологиях социальной сети «ВКонтакте». Цифровую инфраструктуру и интеграцию с государственными информационными системами платформы «Сферум» обеспечивает «Ростелеком». Пользоваться платформой можно через мобильное приложение «Сферума» для iOS и Android и на сайте [сферум.рф](https://sferum.rf).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Проводятся мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» учащихся и сотрудников.

3.5 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия - интернат реализует АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 8.3.) РАС

Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-психологической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.6 Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном» были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: •

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; •
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Также в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам первым уроком.

3.7 Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГКОУ РД КГИ «культура мира» -личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в гимназии- интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.

Федеральные нормативные акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
 2. Федеральная программа развития образования (приложение к Федеральному закону «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №51-ФЗ);
 3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
 4. Федеральный закон «Об основах гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
 5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред из здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;
 6. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ. Нормативно-правовые документы, принятые Правительством РФ:
 7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
 8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761;
 9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
 10. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утв. распоряжением Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р;
 11. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р; Ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня:
 12. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования (приложение к письму Минобразования России от 15.12.2002 № 30-51-914/16);
 13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (<http://standart.edu.ru>);
 14. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (письмо Минобразования России от 11.02.2000 № 101/28-16);
 15. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 №90/30-16);
 16. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 № 30-51-433/16);
 17. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Управления по делам молодежи федерального агентства по образованию от 03.03.2005 № 14-11- 43/01);
 18. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобразования России от 03.02.2006 № 21)
 19. О методических рекомендациях по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности (письмо Минобразования России от 15.10.2003 № 24-51-212/13-28-51-793/16).
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ

Закон РФ «Об образовании»;
Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
Конвенции о правах ребенка;
Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

20. Устав ГКОУ РД КГИ «Культура мира»

21. Структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности регламентируется следующими локальными актами:

- положение о классном руководстве
- положение о совете профилактики правонарушений
- положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него
- другие нормативные акты Учреждения, которые не противоречат Уставу.

Деятельность классных руководителей в воспитательном процессе.

В 2024 году в гимназии - интернате 20 классов- комплектов, количество учащихся составляет 482 человека. В гимназии – интернате классное руководство в начальной школе ведут учителя, в 5-11 классах – воспитатели.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. В течение года с целью контроля над исполнением плана ВР и ознакомлением с системой мероприятий, внеурочных занятий и классных часов, их содержанием и соответствием потребностям и интересам учащихся, качеством подготовки заместителем директора по ВР были посещены открытые внеклассные мероприятия, классные часы, занятия, встречи и мероприятия, проходившие в 1-11 классах. Классные часы проводились классными руководителями в соответствии с планом воспитательной работы гимназии- интерната. Тематика классных часов соответствовала основным направлениям воспитательной работы, соответствовала возрастным и психологическим особенностям обучающихся, учитывала их интересы и потребности.

Разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы ГКОУ РД КГИ. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Дагестан, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2024 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела», –
- «Классное руководство»,
- «Самоуправление», –
- «Школьный урок», –
- «Профориентация», –
- «Профилактика»,
- «Курсы внеурочной деятельности», –
- «Работа с родителями».
- «Детские общественные объединения».

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства,

конкурсы методических разработок.

Анализ результатов воспитательной работы показал, что составленная программа выполнена. Все мероприятия способствовали воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских качеств, активной жизненной позиции, сформировали ответственность. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе гимназии-интерната. Задачи, поставленные гимназией – интернатом по воспитательной работе за 2024 год, в целом выполнены.

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 9-11х классов с представителями филиала ДГУ в г.Кизляр, филиала СПбГЭУ в г.Кизляр, КППК, КЭМК, колледж им. Башларова. Старшеклассникам рассказали о правилах приема в эти заведения. Были показаны видео материалы о жизни в вузах и колледжах. Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников. В целях оказания профориентационной поддержки школьникам для выбора профессии с учащимися проводятся беседы и экскурсии.

3.8 Результаты участия учащихся гимназии – интерната за 2024 г

Территориальный этап Всероссийской олимпиады школьников :

№	предмет	ФИО ученика	класс	Кол-во баллов	Статус	ФИО руководителя
1	ОБЗР	Малуева Джамиля Малуевна	7 «Б»	199	призер	Багиров Р.И.
2	ОБЗР	Абазов Алим Арифович	8 «Б»	181	призер	Багиров Р.И.
3	ОБЗР	Мусаева Асият Абдулзагидовна	9 «А»	195	призер	Багиров Р.И.
4	ОБЗР	Юдаев Эдуард Андреевич	9 «А»	160	призер	Багиров Р.И.
5	ОБЗР	Эльдерханова Алия Элдаровна	9 «Б»	215	призер	Багиров Р.И.
6	ОБЗР	Магомедов Арсен Ибрагимович	10	178	призер	Багиров Р.И.
7	ОБЗР	Курамагомедова Хава Магомедовна	10	185	призер	Багиров Р.И.
8	ОБЗР	Шихахмедова Камила Маликовна	11	182	призер	Багиров Р.И.
9	ОБЗР	Мусаева Марьям Абдулзагидовна	11	193	призер	Багиров Р.И.
10	литература	Курамагомедова Хава Магомедовна	10	50	призер	Махмудова С.М.
11	литература	Шихахмедова Камила Маликовна	11	38	призер	Ашурбегова Г.А.
12	физическая культура	Курамагомедова Хава Магомедовна	10	71,8	призер	Гусейнов Ш.Х.
13	русский язык	Абакарова Марьям Викторовна	8 «А»	43	призер	Ашурбекова Г.А.
14	русский язык	Юдаев Артур Андреевич	9 «А»	57	призер	Махмудова С.М.

Территориальный этап Всероссийского конкурса сочинений сентябрь 2024 года

№	ФИО ученика	класс	Статус	ФИО руководителя
1	Абазов Хасан Назимович	5 «А»	2 место	Панкова Л.А.

Территориальный этап конкурса «Мы вновь читаем Пушкинские строки»

№	ФИО ученика	класс	Статус	ФИО руководителя
1	Алибекова Хамис Башировна	7 «А»	3 место	Колесникова Е.К.
2	Курамагомедова Хава Магомедовна	10	2 место	Махмудова С.М.

Территориальный конкурс «Я – лидер» среди учащихся 7-8 классов. Магомедов Абдулла 8 «А» класс – 1 место.

Территориальный конкурс сочинений- эссе, посвященный Дню матери

№	ФИО ученика	класс	Статус	ФИО руководителя
---	-------------	-------	--------	------------------

1		7 «А»	1 место	Колесникова Е.К.
---	--	-------	---------	------------------

**Территориальный этап конкурса исследовательских проектов
«Первоцвет – 2025» в направлении «Прикладное творчество»**

№	ФИО ученика	класс	Статус	ФИО руководителя
1	Кубаханов Камал	4 «А»	2 место	Малуева З.А.

Городской конкурс чтецов «Поэзии волнующие строки»

№	ФИО ученика	класс	Статус	ФИО руководителя
1	Алибекова Хамис Башировна	7 «А»	2 место	Колесникова Е.К.
2	Курамагомедова Хава Магомедовна	10	1 место	Махмудова С.М.

**Территориальный этап олимпиады школьников по родной
литературе- аварская литература**

№	ФИО ученика	класс	Статус	ФИО руководителя
1	Мусаева Марьям Абдулзагидовна	11	победитель	Шамсулвараева З.А.
2	Мусаева Асият Абдулзагидовна	9 «А»	победитель	Шамсулвараева З.А.

**Территориальный этап олимпиады школьников по родной
литературе- даргинская литература**

№	ФИО ученика	класс	Статус	ФИО руководителя
1	Чамкурова Зурият Шамильевна	9 «Б»	победитель	Абдусаламова М.А.

Территориальный конкурс ВКС «Без срока давности»

№	ФИО ученика	класс	тема	Статус	ФИО руководителя
1	Исаева Райганат	7 «А»	Уничтожение голодом и создание заведомо невыносимых условий существования	1 место	Колесникова Е.К.
2	Абакарова Марьям	8 «А»	Уничтожение мирных жителей в среде обитания	1 место	Ашурбекова Г.А.

**Республиканский этап всероссийского этапа олимпиады
школьников**

№	предмет	ФИО ученика	класс	Кол-во баллов	Статус	ФИО руководителя
1	ОБЗР	Эльдерханова Алиа Элдоровна	9 «Б»	152,8	призер	Багиров Р.И.
2	ОБЗР	Мусаева Марьям Абдулзагидовна	11	204,4	призер	Багиров Р.И.
3	литература	Курамагомедова Хава Магомедовна	10		участник	Махмудова С.М.
4	литература	Шихахмедова Камила Маликовна	11		участник	Ашурбегова Г.А.

Республиканский конкурс школьных театров «Герои нашего времени», номинация «Постановки по мотивам творчества М. Ю. Лермонтова»

№	ФИО ученика	класс	Статус	ФИО руководителя
1	Группа учащихся	7 «А»	2 место	Колесникова Е.К.

Республиканская математическая олимпиада «Дважды два»

№	ФИО ученика	класс	Статус	ФИО руководителя
1	Юнкашиев Расул	4 «А»	призер	Малуева З.А.

Республиканский творческий конкурс «Наш орлиный Дагестан»

№	ФИО ученика	класс	тема	Статус	ФИО руководителя
1	Эльдерханов Имам	2 «Б»	Индивидуальная работа «Сакли горца»	4 место	Магомедова А.Т. Элдерханова А.Х. Бейрумова Е.С.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в ГКОУ РД «Кизлярская гимназия – интернат «Культура мира» регламентируется Уставом учреждения, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного

- года:** - 1-е классы -33 недели;
- 2-9 классы – 34 недели,
- 10-11 классы -34 недели;

Регламентирование образовательного процесса.

Учебный год на первом и втором уровнях делится на 4 четверти, на третьем уровне – на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), внеурочная деятельность и т. п. организуются после окончания основных занятий обучающихся.

- Учебный год начинается **2 сентября 2024 года** и заканчивается **30 мая 2025 года**.

Периоды учебных занятий и каникул на 2024/2025 учебный год:

1 класс

четверти	начало	окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024 г.	25.10.2024 г.	7 недель и 4 дня
2 четверть	05.11.2024 г.	27.12.2024 г.	7 недель и 4 дня
3 четверть	09.01.2025 г.	15.02.2025	5 недель и 2 дня
3 четверть	24.02.2025 г.	21.03.2025 г.	4 недели
4 четверть	01.04.2025 г.	30.05.2025 г.	8 недель
год	02.09.2024 г.	30.05.2025 г.	33 недели
Дополнительные каникулы с 17.02.2025 г по 23.02.2025 г.			

2-8 классы

четверти	начало	окончание	Количество учебных недель
----------	--------	-----------	---------------------------

1 четверть	02.09.2024 г.	25.10.2024 г.	7 недель и 4 дня
2 четверть	05.11.2024 г.	27.12.2024 г.	7 недель и 4 дня
3 четверть	09.01.2025 г.	21.03.2025 г.	10 недель и 2 дня
4 четверть	01.04.2025 г.	30.05.2025 г.	8 недель
год	02.09.2024 г.	30.05.2025 г.	34 недели
четверти	начало	окончание	Количество учебных недель
1 четверть	02.09.2024 г.	25.10.2024 г.	7 недель и 4 дня
2 четверть	05.11.2024 г.	27.12.2024 г.	7 недель и 4 дня
3 четверть	09.01.2025 г.	21.03.2025 г.	11 недель и 2 дня
4 четверть	01.04.2025 г.	23.05.2025 г.	7 недель
год	02.09.2024 г.	23.05.2025 г.	33 недели

**9
классы**

10

класс

четверти	начало	окончание	Количество учебных недель
1 полугодие	02.09.2024 г.	27.12.2024 г.	15 недель и 3 дня
2 полугодие	09.01.2025 г.	30.05.2025 г.	18 недель и 2 дня
год	02.09.2024 г.	30.05.2025 г.	34 недели

11 класс

четверти	начало	окончание	Количество учебных недель
1 полугодие	02.09.2024 г.	27.12.2024 г.	15 недель и 3 дня
2 полугодие	09.01.2025 г.	23.05.2025 г.	17 недель и 2 дня
год	02.09.2024 г.	23.05.2025 г.	33 недели

Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года

каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	26.10.2024 г.	04.11.2024 г.	10 дней
зимние	28.12.2024 г.	08.01.2025 г.	12 дней
весенние	24.03.2025 г.	31.03.2025 г.	8 дней
1 класс (дополнительные каникулы)	17.02.2025 г.	21.02.2025 г.	7 дней

Режим работы ГКОУ «Кизлярская гимназия – интернат «Культура мира»

С 1го по 11-е классы в ГКОУ РД «Кизлярская гимназия-интернат «Культура мира» 5-ти дневная рабочая неделя. Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходным днем является суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы гимназии-интерната регламентируется приказом директора по ГКОУ РД «Кизлярская гимназия-интернат «Культура мира» в котором устанавливается особый график работы.

Годовой календарный учебный график на 2024/2025 учебный год регламентируется следующими документами:

- Приказы директора гимназии-интерната:
- О режиме работы школы на учебный год;
- Об организации питания;
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года;
- О работе в выходные дни.

Расписание:

- Учебных занятий;
- Занятий дополнительного образования в гимназии - интерната (кружки, секции)

Графики дежурств:
Педагогов и воспитателей на этажах;
Дежурных администраторов.
Нормативно-правовые документы Федерального и Республиканского значения, а также локальные акты гимназии-интерната, регламентирующие учебно-воспитательный процесс.

Начало учебных занятий:

Первая смена-8.00;
Вторая смена (самоподготовка)
1-4 классы – 15.00 – 18.00
5 – 11 классы – 16.00 – 19.00

Окончание учебных занятий:

1 -2 классы – 11.55
3-4 классы – 12.45
5-11 классы – 13.35

Занятия проводятся в одну смену с 1- 11 классы.

Продолжительность уроков

1 класс

1-я четверть – 3 урока по 35 минут;
2-я четверть - 4 урока по 35 минут;
3-4 четверти – 4 урока по 45 минут;

2-11 классы

Продолжительность уроков в данных классах – 45 минут
Динамическая пауза после второго урока – 45 минут (1 класс)
2-11 классы – 15 минут

Расписание звонков

1 урок – 08-00 – 08-45
2 урок – 08-50 – 09-35
3 урок – 09-40 – 10-25
4 урок – 10-35 – 11-20
5 урок – 11-25 – 12-10
6 урок – 12-15 – 13-00
7 урок – 13-05 – 13-50
8 урок – 13.55 – 14-40

Самоподготовка

1 урок 15-00 – 15-50
2 урок 16-00 -16-50
3 урок 17-00 – 17-50
4 урок 18-00 – 18-50

Промежуточная аттестация учащихся гимназии-интерната.

Промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов проводится в рамках учебного года с 12.05.2025 г. по 21.05.2025 года. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти, на уровне среднего общего образования – полугодия, регламентируется локальными актами данного ОУ.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших, основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования проводится за рамками учебного года в мае, июне 2025 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и указами, распоряжениями министерства просвещения и науки РД.

Дополнительные пять дней отдыха, связанные с государственными праздниками:
 04.11.2024 г – День народного единства
 С 29.12.2024 г. по 08.01.2025 г. – новогодние каникулы
 22.02.2025 г. – 23.02.2025 г. – День защитника Отечества
 08.03.2025 г.- 09.03.2025 г. – Международный женский день
 01.05.2025 г.-04.05.2025 г. – Праздник Весны и Труда
 08.05.2025 г.-09.05.2025 г.– День Победы

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2024учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	492
	– начальная школа	219
	– основная школа	261
	– средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

5.1 Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В период с 17 апреля по 05 мая проведена промежуточная (годовая) аттестация и итоговые контрольные работы обучающихся гимназии - интерната. К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся, формы проведения промежуточной аттестации и итоговых контрольных работ: контрольные работы, диктанты.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии - интерната, Положением о промежуточной аттестации учащихся, годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год проводилась промежуточная (годовая) аттестация и итоговые контрольные работы учащихся. Не аттестовывались ученики 1-х классов, где разрешена безотметочная система обучения.

Промежуточная итоговая аттестация по русскому языку (итоговый диктант

ФИО учителя	класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср.балл
-------------	-------	--------	-----	-----	-----	-----	------	------	---------

Гугнинская Е.П.	2 «а»	29	2	11	16	0	100	44.8	3.4
Касимова О.Б.	2 «б»	29	6	9	14	0	100	51.7	3.5
Малуева З.А.	3 «а»	25	7	4	14	0	100	44.0	3.4
Минаева Е.Г.	3 «б»	29	5	11	13	0	100	57.1	3.6
Шамалакова М.Р.	4 «а»	32	2	11	19	0	100	41.1	3.3
Курбанова Д.А.	4 «б»	29	1	9	19	0	100	34.4	3.1
Итого :							100	47.0	3.4

Анализ контрольного диктанта (итогового) позволяет сделать следующие выводы: учащиеся 2 – 4 классов успешно справились с контрольным диктантом, качество составило 47.0 %, это на 1.7% выше, в сравнении с 3 четвертью. Наблюдается положительная динамика. Успеваемость в 2-4 классах 100%, что на 3.6% выше, в сравнении с 3 четвертью.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. Учителям 2-4-х классов вернуться к повторению ключевых тем курса, предусмотренных программой: «Фонетика. Звуки и буквы», «Состав слова», «Правописание безударной гласной в корне слова», «Правописание парных согласных в корне слова», «Правописание непронизносимой согласной», «Словосочетания», «Правописание предлогов и приставок».
2. Учителям 2-4 классов учесть тестовую форму контроля и чаще использовать ее для проверки текущих знаний.
3. Учителям 2 - 4-х классов уделять больше внимания развитию у детей фонематического слуха, навыкам самоконтроля, звуко - буквенному составу слова; обратить внимание на работу над каллиграфией, над соблюдением орфографического режима.

Рассмотреть ошибки, допущенные в контрольных работах учащихся 2-4-х классов на заседании МО и наметить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Результаты и анализ контрольной работы по математике **(промежуточная итоговая работа)**

ФИО учителя	класс	Кол.уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%усп.	%кач.	Ср.б.
Гугнинская Е.П.	2 «а»	29	2	12	14	0	100	50.0	3.4
Касимова О.Б.	2 «б»	29	6	9	13	0	100	53.7	3.6
Малуева З.А.	3 «а»	25	3	8	18	0	100	37.9	3.3
Минаева Е.Г.	3 «б»	29	11	5	12	1	96,5	55.1	3.9
Шамалакова М.Р.	4 «а»	32	8	6	12	2	93,7	53.8	3.7
Курбанова Д.А.	4 «б»	29	4	7	16	1	96,5	39.2	3.3
Итого:							97,8	47.1	3.5

Выводы: в сравнении с 3 четвертью, в 4 четверти % успеваемости составил 97,8% , что выше на 7.4% в сравнении с 3 четвертью , качество увеличилось на 1,5% . В основном допущены ошибки в решении задач, умножение на двузначные числа.

Обучающиеся с контрольной работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Типичными ошибками являются: ошибки при нахождении значения выражений на сложение, вычитание, умножении, деление. Большой процент учащихся на всех параллелях допустил ошибки при решении задач – вычислительные и при выборе хода решения.

Рекомендации:

1. Учителям систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на

- правильное оформление решения и ответа задачи.
2. Педагогам провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач.
 3. Учителям регулярно включать в уроки математики решение задач на умножение.

Результаты промежуточной (итоговой) аттестации по русскому языку

класс	Всего в классе	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.	ср.б.	Учитель
5а	32	31	3	11	14	4	87,5	43,7	3,4	Махмудова С.М.
5б	30	29	2	7	17	3	89,6	31	3	Ашурбекова Г.А.
6а	26	23	1	7	13	2	91,3	34,8	3,2	Колесникова Е.К.
6б	26	25	1	8	14	2	92	36	3,3	Гаджиева Э.Б.
7а	24	23	0	8	12	3	81,9	34,8	3,1	Ашурбекова Г.А.
7б	27	24	4	7	11	2	91,6	45,8	3,5	Гаджиева Э.Б.
8а	22	20	4	6	11	1	95	45	3,4	Махмудова С.М.
8б	21	19	0	5	14	0	100	34,8	3,1	Гаджиева Э.Б.
10	8	7	0	5	2	0	100	71,4	3,7	Ашурбекова Г.А.
итого							92,6	41,9	3,1	

Делая сравнение контрольных работ по русскому языку за 3 четверть с результатами промежуточной (итоговой) аттестацией можно сделать вывод:

У Махмудовой С.М.

В 5а классе увеличилась успеваемость на 10,2% ; понизилось качество на - на 5

В 8а классе увеличилась успеваемость на 13%; увеличилось качество на – 8%.

У Колесниковой Е.К.

В 6а классе увеличилась успеваемость на 25,5%; повысилось качество на – 7%.

У Ашурбековой Г.А.

В 7а успеваемость остается на том же уровне 59,1%; понизилось качество на –

5,6%. **У Гаджиевой Э.Б.**

В 6б классе увеличилась успеваемость на 5,9%; увеличилось качество на –

13,6%. В 7б классе увеличилась успеваемость на 6,6%; увеличилось

качество на – 1,7%

Общий вывод. Делая сравнение контрольных работ по **русскому языку за 3 четверть** с результатами промежуточной (итоговой) аттестацией можно сделать вывод:

% успеваемости повысился

на- 15,3 % качества повысился

на- 4,1 Средний балл

увеличился на 0,1%

Результаты промежуточной (итоговой) аттестации по математике

класс	Всего в классе	Всего писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.	ср.б.	Учитель
5а	32	31	5	12	11	3	90,3	54,8	3,6	Хабибуллаева П.Ш.
5б	30	29	4	7	14	4	86,2	37,9	3,3	Хабибуллаева П.Ш.
6а	26	23	2	7	10	4	82,6	39,1	3,3	Хабибуллаева П.Ш.
6б	26	25	1	8	14	2	92	36	3,4	Хабибуллаева П.Ш.
7а	24	23	2	8	9	4	79,1	43,4	3,3	Хабибуллаева П.Ш.

76	27	24	4	9	9	2	92,5	54,1	3,4	Хабибуллаева П.Ш.
8а	22	20	4	6	8	4	80	50	3,8	Элдерханова А.Х.
8б	21	19	0	7	12	0	100	36,8	3,4	Элдерханова А.Х.
10	8	7	0	5	2	0	100	62,5	3,7	Хабибуллаева П.Ш.
итого							89,2	46,0	3,4	

Делая сравнение контрольных работ по математике за 3 четверть с результатами промежуточной (итоговой) аттестацией можно сделать вывод:

У Хабибуллаевой П.Ш.

В 5а классе увеличилась успеваемость на 5,2% ; понизилось качество на - на 2 В 6а классе увеличилась успеваемость на 5,5%; повысилось качество на – 7%.

В 7а успеваемость остается на том же уровне 79,1%; понизилось качество на – 2,6%.

Общий вывод. Делая сравнение контрольных работ по математике за 3 четверть с результатами промежуточной (итоговой) аттестацией можно сделать вывод:

% успеваемости повысился

на- 5,3 % качества повысился

на- 4,1 Средний балл

увеличился на 0,1%

Контрольными срезами были охвачены учащиеся 5-8, 10 классов.

Результаты показали: успеваемость учащихся в данных классах в целом находится на допустимом уровне и соответствует уровню, установленному в ходе проведения предыдущих проверочных срезов. Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям в общеобразовательной школе.

Учителям необходимо повышать орфографическую зоркость у учащихся, ещё больше внимания уделять совершенствованию навыков грамматического разбора

Учебный план гимназии-интерната реализован в соответствии с ФГОС. Все требования к учебному плану выполнены.

По окончании учебного года администрацией были проверены рабочие программы и классные журналы по всем предметам. В ходе проверки установлено следующее:

Формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации осуществлены в полном объеме.

5.2 Результаты ГИА-2024

В течение 2024 года в гимназии – интернате велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение ШМО и утвержден директором. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение 2024 года для учителей-предметников проводились совещания. В начале 2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках,

дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации; ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению. Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике;
2. биологии, химии, обществознанию, истории, географии, английскому языку, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению бланков экзаменационных материалов, учащиеся использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

- ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математике, предметов по выбору;
- ✓ результаты ЕГЭ;
- ✓ распределение выпускников;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Все обучающиеся 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, допуском к сдаче ОГЭ было итоговое собеседование по русскому языку. Все учащиеся (40 человек) 9 классов успешно прошли, получив проходные баллы. Итоговая аттестация проводилась по двум обязательным предметам: русский язык и математика, и предметам по выбору учащихся.

Сводная таблица по результатам ОГЭ

класс	предмет	Кол-во	писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.б	учитель
9 «А»	Русский язык	21	21	1	1	19	0	100	10	3	Махмудова С.М.
9 «Б»	Русский язык	19	19	4	3	12	0	100	37	3,3	Гаджиева Э.Б.
	Русский язык	40	40	5	4	31	0	100	23	3,2	
9 «А»	Математика	21	21	0	5	16	0	100	24	2,9	Алиханова А.Ю.
9 «Б»	Математика	19	19	0	10	9	0	100	53	3,3	Алиханова А.Ю.
	Математика	40	40	0	15	25	0	100	38	3,1	Алиханова А.Ю.
9 «А»	География	21	11	0	1	10	0	100	9	2,4	Руднева Т.В.
9 «Б»	География	19	19	0	4	15	0	100	21	2,8	Руднева Т.В.
	География	40	30	0	5	25	0	100	17	2,7	Руднева Т.В.
9 «А»	Обществознание	21	19	0	0	19	0	100	0	2,8	Гамзатова З.М.
9 «Б»	Обществознание	19	19	0	2	17	0	100	11	2,8	Гамзатова З.М.
	Обществознание	40	38	0	2	36	0	0	5	2,8	Гамзатова З.М.
9 «А»	Биология	21	7	0	2	5	0	100	29	3,3	Абдулаева П.П. Магомедова А.А.
9 «А»	История	21	2	0	0	2	0	100	0	3	Гамзатова З.М.
9 «А»	Информатика	21	1	0	1	0	0	100	100	4	Султанбегова Э.М.
9 «А»	Химия	21	2	0	0	1	0	100	0	2,5	Мустафаева Н.Н.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса 2023 - 2024 учебного года

В 2023- 2024 учебном году все обучающиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, допуском было написание итогового сочинения по русскому языку. Все 7 учащихся успешно справились с написанием сочинений и были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый уровень), истории, обществознанию, биологии, химии, английскому языку, информатике. Два ученика 11 класса получили аттестаты особого образца и медали 2 степени (Тинамагомедов Мухаррам, Хайбулаев Мадина). Все учащиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х класса, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2023/20234 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ, определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся 11 класса к экзаменам проводились индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классе»
- оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, истории, химии, английскому языку, информатике;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников. Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классе проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Анализ ЕГЭ по математике (Учитель: Хабибуллаева П.Ш.)

ЕГЭ по математике в этом учебном году проходил по базовому уровню.

На выполнение заданий варианта КИМ по математике даётся 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из 21 задания.

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 7 выпускников.

год	Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2023	9	1	2	6	0	100	37,5	3,5
2024	7	3	3	1	0	100	86	4,3

Типичными при выполнении заданий базового уровня являются ошибки, связанные с применением свойств геометрических фигур при решении задач по стереометрии.

Общие выводы и рекомендации:

1. При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

2. Работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Результаты ЕГЭ по русскому языку (Учитель: Махмудова С.М.)

Результаты ЕГЭ по русскому языку обязательны при поступлении в ВУЗы на каждое направление подготовки (специальность).

Минимальное количество баллов по русскому языку: для поступления в вуз — 36 баллов.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3,5 часа (210 минут).

Структура экзаменационной работы ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа, на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задание на многократный выбор из списка.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

Год	Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	Учитель
2023	9	1	3	5	0	100	44,4	3,6	Ашурбекова Г.А
2024	7	3	2	2	0	100	71	3,9	Махмудова С.М.

Рекомендации:

Учителям необходимо:

- Продолжить выполнение учебной программы по преподаваемому предмету в полном объеме, в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов.

- Поддерживать самостоятельное творчество одаренных учащихся.

- Разрабатывать для учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе, индивидуальные задания по предмету (как для слабоуспевающих так и для одаренных детей с целью их активного применения как на уроках так и в качестве домашних заданий).

- Продолжить подготовительную работу выпускников к ЕГЭ по русскому языку и литературе на дополнительных занятиях.

- Учителям активизировать усилия на повышение качества знаний учащихся через новые современные информационные технологии, исследовательскую деятельность, контроль и самоконтроль, повысить требования к качеству подготовки учащихся домашних заданий.

- Учителям предметникам продолжить работу над обновлением дидактического и раздаточного материала в кабинетах с целью их последующего применения как на уроках, так и во внеурочное время.

- Использовать современные ИКТ и ЦОР, ЭОР и электронные учебные пособия в преподавании предметов.

- Совершенствовать педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.

-Активнее привлекать школьников к участию в различных предметных проектах и конкурсах, в том числе дистанционных.

Экзамены по выбору в формате ЕГЭ в 2024 году.

Востребованными предметами по выбору являются обществознание, история, биология, химия, что свидетельствует о социальной направленности и значимости гуманитарного образования.

Предмет	Год	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	учитель
Обществознание	2023	6	0	1	1	4	33,3	16,6	2,5	Мусакаева А.С.
Обществознание	2024	5	0	1	1	3	40	20	2,6	Гамзатова З.М.
История	2023	2	0	0	2	0	100	0	3	Мусакаева А.С.
История	2024	1	0	1	0	0	100	100	4	Гамзатова З.М.
Химия	2023	1	0	0	0	1	0	0	2	Батырова Д.М.
Химия	2024	2	0	1	1	0	100	50	3,5	Мустафаева Н.Н.
Биология	2023	1	0	0	1	0	100	0	3	Абдулаева П.П.
Биология	2024	2	0	1	0	1	50	50	3	Абдулаева П.П.
Английский язык	2023	1	0	0	1	0	100	0	3	Магомедова Р.О.
Информатика	2024	1	0	0	1	0	100	0	3	Султанбегова Э.М.

Результаты ЕГЭ и их интерпретация предоставляют возможность:

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников лицея, сдававших ЕГЭ;
- оценить степень овладения выпускниками средней школы проверяемым на экзамене содержанием учебных предметов, отраженным в обязательном минимуме содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников;
- определить направления по усовершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения учебных предметов;
 - оценить качество контрольно-измерительных материалов, выделить отдельные уровни в подготовке учащихся (базовый, повышенный и высокий) на основе статистических трудностей тестовых заданий части контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.
 - получить информацию о состоянии образовательных достижений учащихся по учебным предметам;
 - определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками; - объяснять полученные результаты;
 - сравнивать результаты ЕГЭ по годам.

Совокупность результатов единого государственного экзамена являются индикаторами качества образования:

- число, сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предмета среди выпускников школы;
- средний балл по 100-балльной шкале – показатель обученности;
- решаемость каждого задания работы – показатель степени

усвоения определенной темы;

- решаемость заданий части 2 – показатель качества углубленной подготовки.

**Анализ проведения ЕГЭ учеников, получивших медали 2 степени и аттестаты
особого образца**

№ п/п	Ф. И. О.	Русский язык (балл, оценка)	Математ ика (базовая) балл, оценка	Химия (балл, оценка)	Биология (балл, оценка)	Обществозн ание (балл, оценка)	История (балл, оценка)
1	Хайбулаева Мадина	75/4	14/4	56/4	68/4		
2	Тинамагомедов Мухаррам	72/4	17/5			60/4	57/4

Выводы:

1. В целом подготовка к ЕГЭ-2024 была проведена эффективно, равномерно, соответствовала поставленным в контрольно-измерительных материалах задачам. Недостаточная работа по подготовке к ЕГЭ по обществознанию, химии, по подготовке к ОГЭ по математике, информатике, обществознанию.

ЗАДАЧИ на ГИА - 2025

1. Продолжать подготовку к ЕГЭ учащихся 10-11 классов по русскому языку и математике, на основании анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ – 2023-2024 в заданном ключе. Проводить дополнительные консультации по предметам согласно плану лица мероприятий, направленных на подготовку к ЕГЭ- 2025.

2. Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к ЕГЭ.

3. Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей - предметников по подготовке к ЕГЭ.

4. Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ.

5. Регулярно проводить инструктаж учащихся 11 класса по заполнению бланков ЕГЭ и правилам проведения процедуры ЕГЭ.

6. Регулярно проводить беседы с родителями учащихся по вопросам ЕГЭ-2024 как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.

7. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

8. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, республиканских олимпиадах.
9. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - a. стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - b. применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - c. использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - d. работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;

5.3 Результаты ВПР учащихся 4-8 классов март – апрель 2024 год

класс	предмет	кол-во	писал и	«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	кач. зн	ср.б алл	учитель
4 «А»	русский язык	30	27	2	11	11	3	89	48	3,4	Шамалакова М.Р.
4 «Б»	русский язык	25	19	0	9	8	2	89	47	3,4	Курбанова Д.А.
4 «А»	математика	30	29	8	8	12	1	97	55	3,7	Шамалакова М.Р.
4 «Б»	математика	25	21	4	9	7	1	95	62	3,8	Курбанова Д.А.
4 «А»	окружающий мир	30	27	1	17	9	0	100	67	3,7	Шамалакова М.Р.
4 «Б»	окружающий мир	25	23	0	14	9	0	100	61	3,6	Курбанова Д.А.
5 «А»	русский язык	30	30	1	8	19	2	93	30	3,3	Махмудова С.М.
5 «Б»	русский язык	29	27	2	6	18	1	97	28	3,1	Ашурбекова Г.А.
5 «А»	математика	30	27	3	1	21	2	93	15	3,2	Хабибуллаева П.Ш.
5 «Б»	математика	29	28	0	8	20	0	100	29	3,3	Хабибуллаева П.Ш.
5 «А»	история	30	27	1	10	16	0	100	37	3,4	Мусакаева А.С.
5 «Б»	история	29	28	1	9	18	0	100	36	3,3	Мусакаева А.С.
5 «А»	биология	30	26	1	10	15	0	100	42	3,5	Магомедова А.А.
5 «Б»	биология	29	27	5	7	15	0	100	44	3,7	Магомедова А.А.
6 «А»	русский язык	27	27	0	3	17	7	74	12	2,8	Колесникова Е.К.
6 «Б»	русский язык	27	27	0	2	24	1	96	7	3,0	Гаджиева Э.Б.
6 «А»	математика	27	27	0	9	17	1	93	33	3,3	Хабибуллаева П.Ш.
6 «Б»	математика	27	24	0	4	19	1	96	17	3,1	Хабибуллаева П.Ш.
6 «А»	обществознание	27	26	0	10	16	0	100	39	3,4	Мусакаева А.С.
6 «Б»	география	27	23	0	12	11	0	100	52	3,5	Магомедова А.А.
6 «А»	биология	27	25	2	9	14	0	100	44	3,5	Магомедова А.А.
6 «Б»	история	27	25	0	5	20	0	100	28	3,2	Мусакаева А.С.
7 «А»	русский язык	29	29	3	10	16	0	100	45	3,5	Ашурбекова Г.А.
7 «Б»	русский язык	26	25	0	2	14	9	68	10	2,7	Колесникова Е.К.
7 «А»	математика	29	28	3	11	14	0	100	50	3,6	Хабибуллаева П.Ш.
7 «Б»	математика	26	24	1	5	18	0	100	25	3,3	Качмасова Н.А.
7 «А»	география	29	25	3	13	9	0	100	64	3,8	Магомедова А.А.
7 «Б»	биология	26	23	4	5	14	0	100	39	3,6	Магомедова А.А.
7 «А»	физика	29	28	4	12	12	0	100	57	3,7	Элдерханова А.Х.
7 «Б»	история	26	25	0	9	16	0	100	28	3,4	Мусакаева А.С.
8 «А»	русский язык	24	21	2	7	11	1	95	43	3,5	Махмудова С.М.

8 «Б»	русский язык	25	25	0	7	18	0	100	27	3,1	Гаджиева Э.Б.
8 «А»	математика	24	23	0	3	18	2	91	38	3,0	Элдерханова А.Х.
8 «Б»	математика	25	25	0	8	16	1	96	32	3,3	Элдерханова А.Х.
8 «А»	физика	24	23	3	6	14	0	100	39	3,5	Элдерханова А.Х.
8 «Б»	обществознание	25	25	0	10	15	0	100	40	3,4	Мусакаева А.С.
8 «А»	география	24	23	3	12	7	1	96	65	3,7	Руднева Т.В.
8 «Б»	химия	25	24	1	13	10	0	100	58	3,6	Мустафаева Н.Н.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников.

2024 г.- 40 выпускник 9 класса: ССУЗы- 27,

2024 г.- 7 выпускников 11 класса: ВУЗы-3, ССУЗы - 3

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования гимназии - интернат ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии – интернате являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты; • предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии - интерната проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии – интернате работают 24 педагога, 30 воспитателей, 6 внешних совместителей.

Сравнительная таблица качественного состава педагогического коллектива

	2023год	% от общего кол-ва	Повысили категорию	2024 год	% от общего кол-ва	Повысили категорию
Высшая категория	14	25,9	0	18	33.3	5

1 категория	2	3,7	0	1	1,8	
соответствие	30	55,5	0	35	64,8	
Всего учителей	54			54		

Данные таблицы показывают, что текучести кадров не наблюдается.

Сравнительная таблица по уровню образования.

Образование	предыдущий уч. год	% от общего количества	нынешний уч. год	% от общего количества
Высшее	19	79,2	19	79,2
Среднее	5	20,8	5	20,8
Незаконченное	0		0	

Данные таблицы показывают, что основная масса учителей имеет высшее педагогическое образование.

По стажу работы.

Стаж работы	До 2-х лет	% от общего кол-ва	2-5 лет	% от общего кол-ва	5-10 лет	% от общего кол-ва	10-20 лет	% от общ. кол-ва	Свыше 20 лет	% от общего кол-ва
Кол-во педагогов	2	8,3	1	4,2	2	8,3	3	12,5	16	66,6

Данные таблицы показывают, что большинство учителей имеют стаж свыше 20 лет. Это составляет 66,6 % от общего количества.

В 2024 году **активность учителей в профессиональных конкурсах** повысилась :

- 1.Республиканский этап конкурса «Самый классный классный»- Гаджиева Э.Б.– 2 место
- 2.Звание «Почетный работник сферы образования»- 12
- 3.Территориальный конкурс «Воспитатель года -2024» - Гаджиева Э.Б. – 3 место
- 4.Звание «Отличник образования Республики Дагестан»- 14

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06 - 09)	0	130	8823
из него: учебники	0	130	6684
учебные пособия	0	0	278
художественная литература	0	0	1603

справочный материал	0	0	258
Из строки 01:			
печатные издания	0	129	8823
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	1	0

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Наименование помещений	Наличие в организации
1	2
Актальный зал	1
Спортивный зал	1
Закрытый плавательный бассейн	0
Столовая или зал для приема пищи	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	1
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
для внеурочной деятельности	0
основ безопасности и жизнедеятельности	0
иностранный язык	3
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Музей (музейный уголок)	1
Учебно-опытный земельный участок	0
Лекционная аудитория	0
Медицинский пункт (кабинет)	1
Логопедический пункт (кабинет)	1
Кабинет учителя-дефектолога	0
Кабинет педагога-психолога	1

Анализ данных на конец 2024 года, показывает следующее:

- материально-техническое оснащение гимназии – интерната позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования
- необходимо оснащение классов ноутбуками и стационарными компьютерами, интерактивными досками
- необходимо пополнение материальной базы, пополнение оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	492 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	219 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	261 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5"	138
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	3,6
1.10	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
1.11	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	0
1.12	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.	245

Проведенный самоанализ деятельности ГКОУ РД «Кизлярская гимназия-интернат «Культура мира» позволяет сделать следующие выводы:

- В гимназии-интернате создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж гимназии-интерната в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в гимназии-интернате способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт гимназии-интерната как инновационной площадки Точка РОСТА, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2025 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в гимназии – интернате на основе внедрения инновационных образовательных технологий.

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, родителями, способствующих развитию гимназии-интерната как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы гимназии-интерната для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).
9. Учителям продолжать работать над формированием метапредметных навыков и социокультурных компетенций учащихся.
10. Систематизировать работу по здоровьесбережению, направленную на реализацию классно-урочной и внеурочной деятельности обучающихся, эффективную организацию просветительской деятельности .
11. Совершенствовать систему патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив в рамках взаимодействия с общественными объединениями, через ученическое самоуправление;
12. Продолжить работу по реализации приоритетного проекта ЦОС.
13. Работать над укреплением материально-технической базы.