**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**ГКОУ «Кизлярская гимназия-интернат «Культура мира»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО НРК**  **З.А. Шамсулвараева**  **Протокол № \_\_\_ от**  **«\_\_»\_\_\_09\_\_\_\_202\_г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора**  **по УВР Н.Ю. Балла**  **«\_\_»\_\_\_\_09\_\_\_\_\_202\_г.** | **«Утверждаю»**  **Директор Н.В. Ярушкина**  **Приказ № \_\_\_**  **от «\_\_»\_\_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_\_\_202\_г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Исток – мир музея»**

#### Класс 5 - 6

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1

**Разработчик: Шамсулвараева З.А.,**

**учитель родного языка и литературы**

Кизляр

***Пояснительная записка***

.

 Курс «**Исток**» для учащихся 5 -6 классов вводит в пространство музея, и раскрывая его профильную специфику и содержание деятельности, знакомит детей с миром музейных ценностей. Продолжая развивать визуальную грамотность, он формирует навыки музейной культуры.

**Новизна** программы состоит во включении в воспитательный процесс школы музейно-педагогической тематики и музейно-педагогических технологий, в создании системы приобщения ребенка к музейной культуре, в создании новых условий для творческого развития детей, в расширении воспитательной среды школы, в создании эмоционально-насыщенной и развивающей "среды обитания" воспитанников.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что именно краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов.

Краеведческая деятельность направлена на воспитание у детей гражданственности и патриотизма. Ведь проявление этих чувств начинается с детства, с любви к матери, к дому, к своим друзьям, к родному селу.

***Формы проведения внеурочных занятий***: теоретические занятия, экскурсии по своему городу, встречи с интересными людьми, живущими рядом; работа в школьном музее, сбор краеведческого материала, тематические экскурсии по музею.

Свои впечатления об увиденном и услышанном на занятиях, учащиеся оформляют в виде рисунков, аппликаций, устных рассказов.

**Целью** программы является формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное и художественное развитие в рамках взаимодействия музея и школы, являющегося важным фактором формирования творческих способностей детей.

**Задачи программы:**

***Образовательные*:**

-способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашем крае, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям;  
**-**использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;  
-приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;

           - приобщение учащихся к дагестанской культуре.

***Развивающие*:**

         - развитие духовно-познавательных потребностей детей;

- развитие эмоциональной сферы и эстетической восприимчивости;

- развитие коммуникативных навыков;

-развитие музейной культуры и визуальной грамотности;

- приобщение к семейным традициям;

- дать навыки исследовательской работы;

 - развитие позитивной мотивации к дальнейшему изучению краеведения.

***Воспитательные*:**

- воспитание гражданственности и патриотизма,  
- формирование социально активной личности;  
- воспитание толерантности.

**Формы занятий:**

* групповые;
* индивидуальные.

**Виды деятельности педагога и детей:**

* теоретические: рассказ, сообщение, беседа;
* практические: экскурсии, тематические конкурсы, составление родословного древа, встречи с ветеранами войн и тружениками тыла, народные игры, олимпиады, ролевые игры, выполнение тестов, работа с книгой, составление кроссвордов, защита рисунков, научно-практические конференции, подготовка сообщений.

Основными формами работы по реализации программы являются: экскурсии по музеям, выставкам, экспозициям; творческие занятия в музее, коллективное и индивидуальное обсуждение впечатлений, полученных в музее; встречи с музейными специалистами и коллекционерами, оформление детских выставок и экспозиций.

***В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию ОП, используются***

* ролевые игры;
* групповые технологии;
* технология сотрудничества;
* технология воспитания;

-   проектная деятельность:

-  технология развивающего обучения;

* информационно-компьютерные технологии;

Данная программа способствует формированию у школьников следующих видов ***универсальных учебных действий***:

***Личностные универсальные учебные действия*:**

-формирование социальной активности личности,

-гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

***Регулятивные универсальные учебные действия***:

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-адекватно воспринимать оценку учителя.

***Познавательные универсальные учебные действия*:**

-строить речевое высказывание в устной форме;

-осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Планируемые результаты реализации программы курса «Мир музея» ориентированы на достижение всех трёх уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня *(приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).*

Школьники приобретают знания об истории происхождения названия села, об основных занятиях и быте крестьян; об истории школы; о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации. Итогом обучения является освоение минимального объема содержания и достижение уровня элементарной грамотности о мире музейных ценностей.

***Ученик научится:***

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* строить речевое высказывание в устной форме;
* осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Результаты второго уровня *(формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).*

Идёт развитие ценностных отношений школьника к историческому и духовному наследию малой родины, к людям труда, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к природе, к людям других поколений, к своему дому, друзьям, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны.

*Ученик получит возможность* для формирования основ музейной культуры; для формирования гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Результаты третьего уровня *(приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия).*

Школьник может приобрести опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтёрской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

***Ученик научится:***

* включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

Данная программа предназначена для учащихся пятого класса, рассчитана на 34 часа.

**Содержание программы**

**Урок 1, 2. Что такое музей?**

* Понятие музея. Цели и задачи музея. Особенности музейных экспонатов. Правила поведения в музее. Школьный музей.
* *Практическая часть. Экскурсия в школьный музей.*

***Подлинник, копия.***

**Урок 3-5. Знаменитые музеи России.**

* Оружейная палата. Московский Кремль. Третьяковская галерея.

**Урок 6,7. Семейные реликвии.**

***Семейный архив.***

* *Практическая часть. Какие предметы ценятся в нашей семье.*

**Урок 8-10. Родословная семьи.**

***Как составить ближайшую родословную моей семьи.***

* *Практическая часть. Опрос родителей, бабушек и дедушек. Три ступени родословной. Родственные связи. Место проживания. Профессиональные занятия. Фотографии моих родных.*

***Урок презентация «Моя семья и её история»***

* *Практическая часть. Представление оформленных материалов к родословной.*

**Урок 11-13.  Моя родная школа.**

* История школы. О чем может рассказать школьный колокольчик.
* Современная школа. Учителя и ученики. Гордость школы. Юбилей школы. Традиции школы.

*Практическая часть.  Смотрим старые фотографии. Как звонит школьный колокольчик. Читаем школьный учебник наших мам и бабушек. Пионерское и комсомольское знамя, горн, барабан*

**Наша школа сегодня.**

* *Практическая часть. Экскурсия по школе.*
* **Урок 14. Мой дом.**
* Предметы, которые нас окружают. Как изменяется предметная сторона быта людей.
* *Практическая часть. Смотрим старые фотографии. Рассматриваем старый граммофон, старые бутылки.*

**Урок 15. Крестьянская изба.**

* Устройство крестьянской избы. Предметный быт русского крестьянина. Для чего нужны были забытые нами вещи.
* *Практическая часть. Посещение музея им. Багратиона.*

**Урок 16,17. Мой город.**

* История города. Знаменитые люди. Села, которые входят в состав поселения. Кто управляет нашим городом.
* *Практическая часть. Посещение Дома Культуры.*

**Я люблю свое село.**

*Практическая часть. Презентация творческих работ по истории села*

**Урок 18. Старинная одежда.**

*Практическая часть. Посещение музея.*

**Урок 19. Занятия жителей в старину.**

**Урок 20-25. Знаменитые земляки.**

Герои Советского Союза:

*Практическая часть. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.*

**Урок 26,27.  Музей «Современности»**

**Резерв. 8 часов.** Проведение экскурсий, праздников, викторин. Экскурсии: в музей «Багратиона», «Казачества», центр «Молодежный». Участие в праздновании Дня Победы. Проведение календарно-обрядового праздника «Масленица» «Встреча весны»

**Учебно-тематический план**

**курса** «**Мир  музея**» **в 5 - 6 классе на 34 часа в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Что такое музей? | 2 |
| 2 | Знаменитые музеи России | 3 |
| 3 | Семейные реликвии | 2 |
| 4 | Родословная семьи. | 3 |
| 5 | Моя родная школа. | 3 |
| 6 | Мой дом. | 1 |
| 7 | Крестьянская изба | 1 |
| 8 | Мой город | 2 |
| 9 | Старинная одежда | 1 |
| 10 | Занятия жителей в старину | 1 |
| 11 | Знаменитые земляки | 6 |
| 12 | Музей «Багратиона»,«Современности» | 2 |
| 13 | Резерв. Проведение экскурсий, праздников | 7 |
|  | **Итого** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**курса** «**Исток**» **в 5 - 6кл.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Раздел | № | Тема урока | Форма занятия | |
| По плану | По факту |  |  |  |  |
|  |  | Что такое музей? | 1,2. | Что такое музей? | Экскурсия |
|  |  | Знаменитые музеи России | 3. | Оружейная палата | Виртуальная экскурсия |
|  |  |  | 4. | Московский Кремль | Виртуальная экскурсия |
|  |  |  | 5. | Третьяковская галерея | Виртуальная экскурсия |
|  |  | Семейные реликвии | 6,7. | Семейные реликвии | Практическое занятие |
|  |  | Родословная семьи | 8. | Как составить родословную семьи | Практическое занятие |
|  |  |  | 9. | Моя родословная | Практическое занятие |
|  |  |  | 10. | Моя родословная | Презентация творч. работ |
|  |  | Моя родная школа | 11,12 | История школы | Экскурсия |
|  |  |  | 13. | Наша школа сегодня | Экскурсия |
|  |  | Мой дом | 14. | Мой дом и вещи в нём | Практическое занятие |
|  |  | Крестьянская изба | 15. | Крестьянская изба | Экскурсия в шк. музей |
|  |  | Мой город | 16. | Мой город | Экскурсия |
|  |  |  | 17. | Я люблю свое село | Презентация творч. работ |
|  |  | Старинная одежда | 18. | Старинная одежда | Экскурсия в школьный музей |
|  |  | Занятия жителей в старину | 19. | Занятия жителей в старину | Практическое занятие |
|  |  | Знаменитые земляки | 20. | Герой Советского Союза. | Экскурсия |
|  |  |  | 21. | Багратион -герой Отечественной войны 1812г. | Беседа |
|  |  |  | 22. | Народные артисты. | Просмотр и обсужден.видео |
|  |  |  | 23. | Знаменитые жители. | Беседа |
|  |  |  | 24. | Герои Советского Союза: | Беседа |
|  |  |  | 25. | Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. | Встреча с ветеранами . |
|  |  | Музей Багратиона»  «Казачества» | 26,27 | Музей «Багратиона»  «Казачества» | Виртуальная экскурсия |

**Резерв учебного времени  – 7 ч.**