

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Дагестан

ГКОУ РД КГИ "Культура мира"

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Руководитель ШМО
Ашурбекова Г.А. *Ашурбекова*
№ от «01» 09. 23г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Балла Н.Ю. *Балла*
№ от «01» 09. 23г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1720923)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»
для обучающихся 3 – 4 классов .

Составила:
учитель немецкого языка
Крипакова Н.С.

Пояснительная записка Зкл.

Согласно Примерному учебному плану учебный предмет «Иностранные языки» в общеобразовательном учреждении изучается со 2 класса. Программно-методическое обеспечение реализации учебного курса «Немецкий язык в начальной школе» составляет книга «Программы образовательных учреждений: Немецкий язык. 2-4 классы» (И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2019).

Рабочая программа 3 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе авторской концепции И.Л. Бим.

Количество часов в неделю-2

Общее количество часов- 68

Контрольные работы -4

Учебно-методический комплект:

• Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2019

• Диск

• Книга для учителя.

Формы промежуточной аттестации:

• Контрольная работа;

• Диктант;

• Обобщающий урок.

Программа по иностранному языку выполняет следующие функции:

- *информационно-методическая* функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Немецкий язык»;

- *организационно - планирующая* функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе обучения, а так же учет последних при промежуточной аттестации учащихся;

- *контролирующая* функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Обучение в 3 классе (так же, как и во 2 классе) строится на личностно-ориентированном подходе, имеет отчетливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность.

Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе- дальнейшее развитие способности и готовности осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а так же их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё скупой страноведческой информации, развитие чувств, эмоций, и в определенной степени ценностных ориентаций, творческого потенциала.

Таким образом, обучение в 3 классе ориентировано на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает следующие учебные и собственно коммуникативные **задачи**:

- развивать и дифференцировать смысловозначительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;

- научить относительно правильно произносить уже известные, а так же новые звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;

- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым (175 ЛЕ, включая устойчивые словосочетания и обороты речи) – всего 375 ЛЕ за первый и второй годы обучения;

- научить грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;

- совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы обучения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др., развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте;

- дать представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Perfekt;

- овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;

- несколько расширить представление о персонажах немецких сказок, о популярных праздниках и традициях празднования дня рождения, научить поздравлять с этими праздниками.

Основные требования к уровню владения немецким языком после второго года обучения

Говорение.

Учащиеся должны научиться:

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;

- возражать;

- переспрашивать;

- о чем-то просить, используя повелительное предложение;

- давать оценку чему-либо, выражать свое мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke # Ich glaube...Ich finde das interessant. Schön! »;

- делать короткое связное сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, погоде в разное время года, каникулах, животных и т.д. и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок;

- вести ритуализированные диалоги с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, погоде и др.);

- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Письмо.

Учащиеся должны:

- владеть графикой немецкого алфавита;

- уметь списывать слова и предложения;

- уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;

- знать, как вести словарь;

- уметь в письменной форме сообщать определенную информацию о себе, каникулах, животных, посещении парка и др.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма о русском празднике с опорой на образец.

Аудирование.

Учащиеся должны:

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;

- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения с ним.

Чтение.

Учащиеся должны:

- на втором году обучения совершенствовать технику чтения вслух;

- овладеть умением чтения про себя;

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматически и полностью понимать его;

- овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а так же с помощью немецкого словаря;

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

Календарно-тематический план по немецкому языку 3 «б» класс 68 уроков

№	Темы уроков	Кол-во часов	Дата	
			по плану	по факту
1	Эй, друзья! Мы снова здесь.	1		
2	Лето. Это прекраснейшее время или нет?	1		
3	Наши летние каникулы. Какие они?	1		
4	Что любит делать семья Свена летом?	1		
5	Мы играем и поем.	1		
6	Мы делаем фотовыставку.	1		
7	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1		
8	Чтение доставляет удовольствие.	1		
9	Контроль знаний лексики и грамматики.	1		
10	Наши друзья снова приходят в школу.	1		
11	Начало учебного года. О чем разговаривают дети в школьном дворе?	1		
12	Первый школьный день Марии.	1		
13	Какой сегодня день недели?	1		
14	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1		
15	Устный контрольный опрос.	1		
16	А что делает наш храбрый портняжка?	1		
17	Кто хочет еще что-нибудь повторить?	1		
18	Чтение доставляет удовольствие	1		
19	Мы играем и поем.	1		

20	Экскурсия в парк	1		
21	А что сейчас делают Свен и Сабина?	1		
22	Чудесно осенью у бабушки в деревне	1		
23	Осенью все спелое.	1		
24	А что едят дикие звери?	1		
25	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1		
26	Мы играем и поем.	1		
27	Вы хотите еще что-нибудь повторить?	1		
28	Чтение доставляет удовольствие.	1		
29	Урок контроля,	1		
30	Кто может отгадать загадки о животных? Какая погода зимой?	1		
31	Устный контрольный опрос.	1		
32	Что видит храбрый портняжка в парке?	1		
33	Почему дети рады зиме?	1		
34	Зимой происходит много интересного.	1		
35	Рождество - прекрасный праздник.	1		
36	Мы готовимся к новогоднему празднику.	1		
37	Контроль знаний лексики и грамматики.	1		
38	Что особенно любят делать в школе Свен и Сабина?	1		
39	Наши немецкие друзья вчера много рисовали.	1		
40	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1		
41	Что могут делать ученики в игровом уголке?	1		
42	Маскарад в школе.	1		
43	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	1		
44	Мы играем и поем.	1		
45	Вы хотите еще что-нибудь повторить?	1		
46	Чтение доставляет удовольствие.	1		
47	Контроль знаний лексики и грамматики.	1		
48	Наступила весна. Какая сейчас погода?	1		
49	«Весна, весна, как я тебя люблю!»	1		
50	Мы поздравляем наших мам с Женским днём. Кого мы еще поздравили с Женским днем?	1		
51	Устный контрольный опрос.	1		
52	Скоро наступят весенние каникулы.	1		
53	Семья Мюллер празднует Пасху.	1		
54	Чтение доставляет удовольствие.	1		
55	Вы хотите еще что-нибудь повторить?	1		
56	Поиграем и споем?	1		
57	Повторение лексики.	1		
58	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	1		
59	О чем разговаривают Сабина и ее мама?	1		
60	Что желает себе Сабина на день рождения?	1		
61	Приготовления ко дню рождения.	1		
62	А какие приготовления идут у Сабины дома?	1		
63	Накрываем праздничный стол.	1		
64	Сабина празднует день рождения.	1		

65	Мы играем и поем.	1		
66	Устный контрольный опрос.	1		
67	Чтение доставляет удовольствие.	1		
68	Обобщающее повторение.	1		

Пояснительная записка 4кл.

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения немецкому языку в 4 классе на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;

Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 - 4 классы. И.Л. Бим - М.: Просвещение, 2008;

Уровень программы – базовый.

Перед завершающим курсом изучения немецкого языка в начальной школе стоят особенно сложные **задачи**, а именно:

необходимо обеспечить достижение младшими школьниками уровня обученности по предмету, зафиксированного в федеральном компоненте Государственного Образовательного стандарта для начальной школы;

важно при этом подвести младших школьников, не нарушая в целом специфику раннего обучению, к более систематическому коммуникативно-когнитивному изучению немецкого языка, чтобы обеспечить им плавный переход к продолжению его изучения в 5 классе основной школы.

Основная интегрированная **цель** обучения в 4 классе - дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

В задачи обучения входит:

формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;

знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;

развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

В 4 классе в личности учащихся происходят изменения. У младших школьников, развиваются произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и,

соответственно, развивать на этой основе иноязычные знания, навыки и умения. В этом плане важно комплексно использовать все компоненты УМК, поскольку они взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Задача УМК для 4 класса, прежде всего, обеспечить повторение и закрепление изученного ранее материала, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения школьников.

Программа рассчитана: **на 68 часов, 2 часа в неделю.**

Рабочая программа по иностранному языку для начальной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения.

Промежуточный и итоговый контроль обучающихся осуществляется на основе локального акта образовательного учреждения.

Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письме на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, защиты проектов, чтения вслух и про себя, высказываний по темам и т.д.

Учебно-методический комплект состоит из:

учебника (Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / И. Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2010);

книги для учителя (Немецкий язык. Первые шаги: книга для учителя к учебнику для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / И. Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2010);

рабочей тетради (Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / И. Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2010);

аудиокассет (Бим И. Л. Немецкий язык Первые шаги. 4 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2010)

Содержание тем учебного предмета (курса)

Мы уже много знаем и умеем. Повторение.

(Wir wissen und können schon vieles. Oder?)

1. Пикси приветствует всех с началом учебного года.
2. А что мы можем рассказать Пикси о себе?
3. А что мы можем рассказать о начале учебного года?
4. Что нам нужно ещё повторить?
5. Мы проверяем себя.
6. Чтение доставляет удовольствие.

I. Как было летом?

(§ 1. Wie war es im Sommer?)

1. Лето – самое прекрасное время года. Школьники описывают пого-ду и природу летом. Они рассказы-вают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нём Сабина описывает свои каникулы. В дере-вне у бабушки просто чудесно.
2. А Саша получает письмо от Свена. Он рассказывает о своих каникулах. Да, летом у школьников и в Германии, и в России было много интересного.
3. А есть ли летние каникулы у животных? Ведь многие из них посещают лесную школу. У боль-шинства ребят есть любимые живо-тные, а с некоторыми из них они познакомились летом в деревне. Например, Юлия подружилась с телёночком Флекки.
4. А какая погода была летом? Иногда дождливая. Но в любую погоду дети находили для себя интересные занятия.
5. Летом у многих ребят дни рожде-ния. У Энди тоже. Как же праздну-ют школьники свой день рождения летом? Какие подарки дарят именинникам?

6-7. Мы играем и поём.

8-9. Что бы вы ещё хотели повторить?

10. Мы проверяем себя. Чтение доставляет нам удовольствие. Мы читаем сказку о зайце и ёжике.

II. А что нового в школе?

(§ 2. Und was gibt es Neues in der Schule?)

1. Учащиеся вспоминают, в какой классной комнате учились Свен и Сабина в прошлом учебном году., и описывают их новый класс. Они также учатся считать до 100.

2. А что же делают школьники в классе? Что делают Свен и Сабина в своём новом классе? Об этом их спрашивает Лили.

3. У Сабина и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы? Сколько уроков каждый день? О расписании уроков говорят по телефону и Хайке с Ульрике.

4. Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Лили спрашивает их, почему именно эти предметы они любят больше всего. А на дворе уже осень. Ребята описывают осеннюю погоду.

5. Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Они покупают подарки членам семьи и друзьям. Многие делают их своими руками.

6-7. Полным ходом идёт подготовка к новому году. Разучиваются новые песни, пишутся поздравления, многие готовятся к карнавалу и изготавливают костюмы.

8-9. Что бы вы хотели ещё повторить?

10. Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие.

III. У меня дома... что там?

(§ 3. Mein Zuhause. Was gibt es da alles?)

1. Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в своём интервью Лили.

2. А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоэтажном доме в центре города. Ребята охотно описывают свои квартиры.

3. Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, где что стоит.

4. Сабина рисует свою детскую и говорит о её устройстве.

5. Марлиз приходит в гости к Сандре. Сандра угощает её яблочным пирогом и показывает свой кукольный домик. А как живут животные? Что есть в их жилищах? И каковы их «квартиры»?

6. Мы играем и поём. Повторяем пройденное.

8-9. Что бы вы хотели ещё повторить?

10. Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Сладкая каша»

IV. Свободное время. Что мы делаем?

(§ 4. Freizeit... Was machen wir da ?)

1. Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Как проводят Сабина, Лиза, Свен, Андреас свои выходные?

2. А как проводят свои выходные домашние животные: собака Неро, попугай Коко и кошка Муки?

3. Куда идёт семья Свена в субботу? Пролетки Лили в зоопарке.

4. Что делают наши немецкие друзья в своё свободное время? В зоомагазине Андреас покупает зайца.

5. Пикси охотно рисует животных: голова, уши, хвост. Какие они? Лили колдует над рисунками Пикси.

6-7. Мы играем и поём. Повторяем пройденное.

8-9. Что бы вы хотели ещё повторить?

10. Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Три поросёнка»

V. Скоро наступят каникулы.

(§ 5. Bald kommen die großen Ferien.)

1. Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время весенних каникул? Они мастерят поделки и рисуют.

2. Погода в апреле очень переменчива: то дождь, то снег, то светит солнце. Когда идёт дождь, дети рисуют, но Сабина забыла краски в школе и покупает их в магазине канцтоваров. Кого же она рисует

своими новыми красками?

3. А какие праздники у нас весной? Традиционным весенним праздником в Германии и в нашей стране является Пасха.

4. Женский день. Почему этот праздник так любят дети? Какие подарки они готовят к празднику?

5. Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года.

Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы.

6-7. Мы играем и поём. Школьники веселятся на празднике, поют песни, танцуют, читают стихи.

8-9. Что бы вы ещё хотели

повторить?

10. Мы сами проверяем себя. Чтение нам доставляет удовольствие. Мы читаем сказку «Волк и семеро козлят»

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе:

В концептуальном плане данный УМК строится также на личностно-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания, имеет отчетливо выраженную коммуникативную и в целом деятельностную направленность. Основная интегративная цель обучения немецкому языку в 4 классе — дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение — непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) — на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средств вами учебного предмета.

Согласно федеральному компоненту Государственного Образовательного стандарта по иностранному языку его изучение

в начальной школе должно быть направлено на достижение следующих, более конкретизированных **целей:**

обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

заложить основы для формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, т. е. элементарной коммуникативной компетенции (речевой, языковой), и соответственно развития элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);

создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;

приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

За три года изучения немецкого языка (во втором, третьем и четвертом классах) выпускники начальной школы должны соответствовать следующим требованиям к уровню их иноязычной подготовки.

В плане развития речевых умений и формирования языковых знаний и навыков учащиеся должны **уметь:**

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе);

читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;

читать про себя с пониманием основного содержания тексты, доступные по содержанию и языковому материалу;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

знать:

буквы, основные буквосочетания, алфавит, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

название страны изучаемого языка, ее столицы;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Кроме того, выпускник 4 класса овладевает следующими общеучебными умениями:

различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;

составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, по аналогии;

работать с текстом для чтения (догадываться о его содержании по заголовку, иллюстрациям,

осуществлять в тексте поиск заданной информации и т. п.);

списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и/или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Развиваются специальные учебные умения:

наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, и др.);

пользоваться двуязычным словарем для раскрытия значений новых слов.

В связи с тем что данный УМК завершает начальный этап обучения немецкому языку, особое значение приобретает задача повторения и систематизации изученного ранее.

В результате изучения немецкого языка учащиеся 4 класса должны:

знать:

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие

диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объем 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

В качестве видов контроля выделяются:

а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и

б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Учебно-методическое обеспечение

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»);

Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 классы. - М.: Просвещение, 2008; учебник (Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / И. Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2010);

рабочая тетрадь (Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / И. Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2010);

книга для учителя (Немецкий язык. Первые шаги: книга для учителя к учебнику для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / И. Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2010);

аудиокассета (Бим И. Л. Немецкий язык Первые шаги. 4 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2010).

аудионосители;

двуязычные словари;

алфавит (настенная таблица);

грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка. Географическая карта Европы и т.д.;

плакаты по немецкоговорящим странам;

магнитофон;

компьютер;

проектор;

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок;

стенд для размещения творческих работ учащихся;

настольные игры на немецком языке, игрушки, мяч.

Список литературы:

Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / И. Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2010;

Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / И. Л. Бим, Л.И.

Рыжова – М.: Просвещение, 2010;

Сборник стихотворений и песен на немецком языке Пособие для учащихся, составитель
Серебрянникова И.И. – Просвещение, 2000.

**Календарно-тематический план по немецкому языку 4 «А» класс
68 уроков**

№	Темы уроков	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1		
2	Что мы можем рассказать о себе?	1		
3-4	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	2		
5	Что мы еще не повторили?	1		
6	Чтение доставляет удовольствие.	1		
7-8	Что наши немецкие друзья делают обычно летом?	2		
9	А вот письмо о лете.	1		
10-11	У животных также есть летние каникулы.	2		
12-13	Может ли погода летом быть плохой?	2		
14-15	Летом у многих ребят дни рождения. А у тебя?	2		
16	Устный контрольный опрос.	1		
17	Мы играем и поём. Повторение рифмовок	1		
18	У наших немецких друзей новая классная комната.	1		
19	Новая лексика по теме: «Классная комната».	1		
20	Что мы делаем в нашей классной комнате? Описание класса.	1		
21	Что мы делаем в нашей классной комнате? Числительные до 100.	1		
22	У Сабины и Свена также новое расписание уроков. Название предметов.	1		
23	У Сабины и Свена также новое расписание уроков. Порядковые числительные.	1		
24	Какие у наших друзей любимые предметы? Порядковые числительные.	1		
25	Какие у наших друзей любимые предметы? Описание осени.	1		
26	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?	1		

27	Рождество пришло!	1		
28	Мы готовимся к новогоднему празднику.	1		
29	Перфект			
30	Устный контрольный опрос.	1		
31	Чтение доставляет удовольствие	1		
32-33	Сабина рассказывает о своём доме. А мы?	2		
34	Где живут Свен и Кевин? А мы?	1		
35	В квартире. Что где стоит?	1		
36-37	Сабина рисует детскую комнату.	2		
38	Марлиз в гостях у Сандры	1		
39	Кукольный домик Сандры.	1		
40-41	Мы играем и поём.	2		
42-43	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	2		
44	Мы проверяем сами себя.	1		
45	Чтение доставляет удовольствие.	1		
42	Что наши немецкие друзья делают в конце недели?			
43	Что наши немецкие друзья делают в конце недели?	1		
44	А что делают в конце недели домашние животные?	1		
45	Что делает семья Свена в выходные дни?	1		
46	Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?	1		
47	Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?	1		
48	Устный контрольный опрос.	1		
49	Вы хотите еще что-нибудь повторить?	1		
50	Чтение доставляет удовольствие. Сказка «Три поросенка».	1		
51	Мы проверяем сами себя.	1		
52	Обобщающее повторение по теме «Свободное время».			
53	Мы говорим о погоде и рисуем	1		
54	Введение новых слов и выражений по теме «Внешность».	1		
55	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!	1		
56	Ситуация «В магазине канцтоваров».	1		
57	Спряжение модальных глаголов «wollen», «können», «müssen».	1		
58	Что празднуют наши друзья весной? А мы?	1		
59	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1		
60	Ситуация «В магазине цветов».	1		
61	Что мы ещё делаем к нашему классному празднику?	1		
62	Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	1		
63	Мы играем и поём. Разучивание рифмовок и песни.	1		
64	Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	1		
65	Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят».	1		
66	Устный контрольный опрос.	1		
67	Мы проверяем сами себя.	1		
68	Обобщающее повторение материала, пройденного за курс	1		

