**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**г. Кизляр**

**ГКОУ РД КГИ «Культура мира»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Касимова О.Б.  № 1 от «01» 09. 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Балла Н.Ю.  №1 от «01» 09.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ярушкина Н.В.  №1 от «01» 09.2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Книголюбы».**

Составила:

учитель начальных классов

Бейрумова Е.С.

**2023-2024 уч. год**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности  по общеинтеллектуальному направлению «Книголюбы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности  по общеинтеллектуальному направлению «Книголюбы» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося - читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные **цели** программы внеурочной деятельности:

— создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

— расширение литературно-образовательного пространства обучающихся

начальных классов;

— формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преемственность программы  внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа внеурочной деятельности способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам  книг, проекты, уроки-спектакли и т. д.

   Содержание занятий программы внеурочной деятельности «Книголюбы» создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения  их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Кроме того, программа предполагает расширение читательского интереса от жаров произведений устного народного творчества до литературных произведений детских писателей 19-20 веков.

**Место курса внеурочной деятельности «Книголюбы»  в учебном плане**.

Программа  внеурочной деятельности «Книголюбы»  рассчитана в 1 классе- 33 часа.. Занятия проводятся 1 раз в неделю в рамках общеинтеллектуального направления.

**Ценностные ориентиры содержания курса**.

**Ценность жизни**– признание человеческой жизни величайшей цен- ностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра**– направленность на развитие и сохранение жизни через  сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность  свободы,  чести  и достоинства**как  основа  современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность  природы**Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви  и бережного отношения к природе через  тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность  красоты и гармонии**– основа  эстетического воспитания через  приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это цен- ность  стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность  истины**–  это  ценность научного познания как  части культуры человечества, проникновения в суть  явлений, понимания закономерностей, лежащих  в  основе   социальных явлений, познание как ценность.

**Ценность  семьи.**Семья – первая и самая значимая для  развития социальная и образовательная среда. Содержание курса способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность  труда и творчества.**Труд – естественное условие челове- ческой жизни,  состояние нормального человеческого существования. Особую роль  в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного пред- мета  у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

**Ценность  гражданственности**– осознание себя  как члена обще- ства,  народа,  представителя  страны,  государства; чувство ответ- ственности за  настоящее и будущее своей  страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей  стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность  патриотизма.**Любовь к России, активный  интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность  человечества.**Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для  существования   и  прогресса которого необходимы мир,  сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур***.***

Содержание программы курса  «В гостях у сказки» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся -читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования

полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами:

рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

В результате освоенияпрограммы курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки»  формируются следующиепредметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее- Стандарта):

— осознавать значимость чтения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом чтении;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные УУД:

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД*:*

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.

**Содержание программы**

**1 класс (33 ч)**

**Здравствуй, книга**(2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам  (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

**Книги о Родине и родной природе**(2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга- сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

**Писатели детям**(3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

**Народная мудрость. Книги-сборники**(2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку», «Нарисуй иллюстрацию к фольклорным произведениям»

**По страницам книг В. Сутеева**(3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре  книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

**Сказки народов мира**(4 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

**Книги русских писателей-сказочников**(3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

**Детские писатели**(3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских  писателей на страницах журналов.

**Сказки зарубежных писателей**(3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

**Книги-сборники стихотворений для детей**(2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

**Дети — герои книг**(3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения  Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая  рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский  «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков  «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

**Книги о животных**(3 ч)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимушкина «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

**Основные виды учебной деятельности :**

— находить книгу в открытом библиотечном фонде;

— выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;

— сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформ-

лению;

— формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной

книге и героях;

— характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на

заданную тему;

— сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;

— слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

— пользоваться аппаратом книги;

— овладевать правилами поведения в общественных местах (библио-

теке);

— систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

«**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1. 1 | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. | 1 |
| 1. 2 | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). | 1 |
| 1. 3 | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. | 1 |
| 1. 4 | Книги о Родине и природе. | 1 |
| 1. 5 | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. | 1 |
| 1. 6 | Книги-сборники писателей-классиков о детях. | 1 |
| 1. 7 | Книги современных писателей о детях. | 1 |
| 1. 8 | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые  потешки»,  «Скороговорки и считалки». | 1 |
| 1. 9 | Загадки о животных. Игра «Загадай загадку». | 1 |
| 1. 10 | Творческая работа «Сочини загадку». Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». | 1 |
| 1. 11 | По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги- произведения). | 1 |
| 1. 12 | В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей. | 1 |
| 1. 13 | Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева | 1 |
| 1. 14 | Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок. | 1 |
| 1. 15 | Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением. | 1 |
| 1. 16 | Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе. | 1 |
| 1. 17 | Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино». | 1 |
| 1. 18 | По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование  отдельных историй. | 1 |
| 1. 19 | Книги С. Маршака. Выставка книг. | 1 |
| 1. 20 | Книги-сборники произведений К. Чуковского. | 1 |
| 1. 21 | Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг. | 1 |
| 1. 22 | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. | 1 |
| 1. 23 | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». | 1 |
| 1. 24 | В гостях у сказки. | 1 |
| 1. 25 | Стихотворения для детей. Книги-сборники. | 1 |
| 1. 26 | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов. | 1 |
| 1. 27 | Дети — герои книг детских писателей. | 1 |
| 1. 28 | Литературная игра «Вопросы и ответы». | 1 |
| 1. 29 | Книги В. Бианки, Г. Скребицкого. | 1 |
| 1. 30 | Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» | 1 |
| 1. 31 | Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг». | 1 |
| 1. 32 | Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах. | 1 |
| 1. 33 | По страницам любимых книг. Выставка книг. | 1 |

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Мультимедийное обеспечение:**

компьютер, проектор, множительная техника, интернет

**Сборник** программ внеурочной деятельности1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2011.

**Литература**:

1.Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.

2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.

3. Былины/ Сост.Ю.Г.Круглов.-М:Просвещение.1985.

4. Русский детский фольклор/М.Н.Мельников.- М:Просвещение, 1987.

5.Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.

6. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 1984.

7. Всё наоборот.Небылицы и нелепицы в стихах./ Сост.Г.Кружков.-М: просвещение, 1992.

8. Незнайка, Хоттабыч,Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г.Сухин-М:Новая школа, 1994.

9. Т.В.Городкова, Н.В.Ёлкина Детские кроссворды.-Ярославль, Академия развития, 1999.