**Программа внеурочной деятельности**

**«Книголюбы»**

на 2023– 2024учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные  универсальные учебные действия:**

В результате освоенияпрограммы курса внеурочной деятельности «Книголюбы»  формируются следующиепредметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее- Стандарта):

— осознавать значимость чтения для личного развития;

— формировать потребность в систематическом чтении;

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные УУД:

— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

— уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД*:*

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.

**Основная цель Программы:**

1. Повышение интереса к предмету.

2. Овладение конкретными читательскими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смешанных дисциплин, для продолжения образования.

3. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для читательской деятельности.

4.развивать внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

**Задачи Программы:**

●  Приобщить детей к чтению, рассказать о роли книги в жизни общества и формировании великих людей, о бережном отношении к книге.

● Познакомить с историей книги от её истоков до настоящего времени, с древнейшими библиотеками.

● Помочь увидеть работу художника при создании книги, понять не только внешнюю, но и глубинную связь иллюстрации с текстом, почувствовать манеру, «почерк» художника, его творческую индивидуальность.

● Познакомить с важными элементами структуры книги, рассказать, какую функцию несут эти структурные части.

● Развить интерес к периодике, научить правильно читать газеты и журналы, рассказать о работе редактора, корреспондента.

● Познакомить с крупнейшими библиотеками страны и мира, с отделами библиотеки: абонементом и читальным залом.

● Расширить знания школьников о словарях и энциклопедиях, научить работать с ними.

● Познакомить ребят с каталогами, научить ими пользоваться.

● Научить детей ориентироваться в потоке информации, познакомить с различными видами библиографических пособий.

● Научить работать с книгой, делать записи о прочитанном.

**К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ  ПО КУРСУ УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:**

— выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;

— собирать информацию для библиографической справки об авторе;

— составлять таблицу жанров произведений писателя;

— выполнять поисковую работу по проекту;

— презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;

— готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;

— находить по каталогу нужную книгу;

— заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;

— писать отзыв о книге или героях книги;

— пользоваться библиографическим справочником;

— рассматривать и читать детские газеты и журналы;

— находить нужную информацию в газетах и журналах;

— собирать информацию для проекта «История детской газеты или  журнала»;

— готовить материал для классной и школьной газеты;.

— составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;

— различать виды и типы книг;

— писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;

— знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;

— пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;

— писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;

— пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;

— составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;

— задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;

—выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;

— собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);

— работать с детскими газетами и журналами.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность для формирования:*** |
| **Личностные УУД** | -проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;  -понимание причин успеха в учебной деятельности;  - умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;  - представление об основных моральных нормах. | *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  - *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  -*адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  -*осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.* |
| **Регулятивные УУД** | - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;  - анализировать ошибки и определять пути их преодоления;  - различать способы и результат действия;  -адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя | *-прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;*  -*проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;*  -*самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.* |
| **Познавательные УУД** | -анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;  - анализировать информацию, выбирать рациональный пособ решения задачи;  - находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;  - классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;  -отрабатывать вычислительные навыки;  - осуществлять синтез как составление целого из частей;  - выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;  -формулировать проблему;  -строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;  -устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями. | *-аналогии:*  -*выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;*  -*строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  -*различать обоснованные и необоснованные суждения;*  -*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  -*самостоятельно находить способы решения проблем*  *творческого и поискового характера.* |
| **Коммуникативные УУД** | -принимать участие в совместной работе коллектива;  - вести диалог, работая в парах, группах;  - допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;  - координировать свои действия с действиями партнеров;  -корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;  - задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;  -осуществлять взаимный контроль совместных действий;  - совершенствовать математическую речь;  - высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания. | -*критически относиться к своему и чужому мнению;*  -*уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;*  -*принимать самостоятельно решения;*  -*содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников* |

**ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

- Участие обучающихся в школьном , муниципальном, зональном турах олимпиад по литературному чтению.

- Участие обучающихся во Всероссийской викторине «Молодежное движение» и др. дистанционных литературных конкурсах.

-Активное участие в «Неделе русского языка и литературы» .

-Выпуск стенгазет.

**Содержание программы**

**4 класс (34 ч)**

**Страницы старины седой (4 ч)**

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

**Крупицы народной мудрости (4 ч)**

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

**Мифы народов мира (2 ч)**

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

**Русские писатели-сказочники (4 ч)**

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение

А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

**«Книги, книги, книги…» (4 ч)**

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг

по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники

и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки  народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

**Книги о детях и для детей (3 ч)**

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,

А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

**Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)**

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

**Родные поэты (3 ч)**

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,

М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

**Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)**

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

**Мир книг (3 ч)**

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».

Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема,**  **количество**  **часов** | **Содержание** | **Формы организации** | **виды деятельности** |
| **1.Страницы старины седой (4 ч)**  . | Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.  Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.  Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.  Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.  Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». | Словесные игры,  задачи,  упражнения,  графические  задания,  развлечения  -  загадки,  задачи-шутки,  ребусы,  головоломки,  дидактические  игры  и  упражнения  конкурсы и др.  Экскурсия в библиотеку .  Выставка книг. | Чтение  разной интонацией и темпом. Проверка зоркости. Игровая деятельность.  Разгадывание головоломок, ребусов,  кроссвордов, Проектная деятельность. Составление  ребусов, Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания. |
| **2.Крупицы народной мудрости (4 ч)** | Сборники произведений фольклора.  Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».  Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».  Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.  Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).  Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».  Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг. | Словесные игры,  задачи,  упражнения,  графические  задания,  развлечения  -  загадки,  задачи-шутки,  ребусы,  головоломки,  дидактические  игры  и  упражнения  конкурсы и др.  Экскурсия в библиотеку .  Выставка книг. | Чтение  разной интонацией и темпом. Проверка зоркости. Игровая деятельность.  Разгадывание головоломок, ребусов,  кроссвордов, Проектная деятельность. Составление  ребусов, Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания. |
| **3.Мифы народов мира (2 ч)** | Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.  Работа с системным каталогом.  Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».  Конкурс-кроссворд «Мифологические герои». | Словесные игры,  задачи,  упражнения,  графические  задания,  развлечения  -  загадки,  задачи-шутки,  ребусы,  головоломки,  дидактические  игры  и  упражнения  конкурсы и др.  Экскурсия в библиотеку .  Выставка книг. | Чтение  разной интонацией и темпом. Проверка зоркости. Игровая деятельность.  Разгадывание головоломок, ребусов,  кроссвордов, Проектная деятельность. Составление  ребусов, Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания. |
| **4.Книги о детях и для детей (3 ч)** | Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.  Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.  Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,  А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».  Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». | Словесные игры,  задачи,  упражнения,  графические  задания,  развлечения  -  загадки,  задачи-шутки,  ребусы,  головоломки,  дидактические  игры  и  упражнения  конкурсы и др.  Экскурсия в библиотеку .  Выставка книг. | Чтение  разной интонацией и темпом. Проверка зоркости. Игровая деятельность.  Разгадывание головоломок, ребусов,  кроссвордов, Проектная деятельность. Составление  ребусов, Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания. |
| **5.Русские писатели-сказочники (4 ч)** | Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.  Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».  Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение  А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).  Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность). | Словесные игры,  задачи,  упражнения,  графические  задания,  развлечения  -  загадки,  задачи-шутки,  ребусы,  головоломки,  дидактические  игры  и  упражнения  конкурсы и др.  Экскурсия в библиотеку .  Выставка книг. | Чтение  разной интонацией и темпом. Проверка зоркости. Игровая деятельность.  Разгадывание головоломок, ребусов,  кроссвордов, Проектная деятельность. Составление  ребусов, Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания. |
| **«Книги, книги, книги…» (4 ч)** | **«Книги, книги, книги…» (4 ч)**  Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.  Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.  Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг  по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).  Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники  и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.  Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки  народов мира», «Стихи русских поэтов».  Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами. | Словесные игры,  задачи,  упражнения,  графические  задания,  развлечения  -  загадки,  задачи-шутки,  ребусы,  головоломки,  дидактические  игры  и  упражнения  конкурсы и др.  Экскурсия в библиотеку .  Выставка книг. | Чтение  разной интонацией и темпом. Проверка зоркости. Игровая деятельность.  Разгадывание головоломок, ребусов,  кроссвордов, Проектная деятельность. Составление  ребусов, Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания. |
| **Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)** | «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».  Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».  Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках. | Словесные игры,  задачи,  упражнения,  графические  задания,  развлечения  -  загадки,  задачи-шутки,  ребусы,  головоломки,  дидактические  игры  и  упражнения  конкурсы и др.  Экскурсия в библиотеку .  Выставка книг. | Чтение  разной интонацией и темпом. Проверка зоркости. Игровая деятельность.  Разгадывание головоломок, ребусов,  кроссвордов, Проектная деятельность. Составление  ребусов, Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания. |
| **Родные поэты (3 ч)** | Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.  Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,  М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.  Конкурс чтецов «Стихи о Родине». | Словесные игры,  задачи,  упражнения,  графические  задания,  развлечения  -  загадки,  задачи-шутки,  ребусы,  головоломки,  дидактические  игры  и  упражнения  конкурсы и др.  Экскурсия в библиотеку .  Выставка книг. | Чтение  разной интонацией и темпом. Проверка зоркости. Игровая деятельность.  Разгадывание головоломок, ребусов,  кроссвордов, Проектная деятельность. Составление  ребусов, Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания. |
| **Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)** | Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.  Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.  Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».  Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге. | Словесные игры,  задачи,  упражнения,  графические  задания,  развлечения  -  загадки,  задачи-шутки,  ребусы,  головоломки,  дидактические  игры  и  упражнения  конкурсы и др.  Экскурсия в библиотеку .  Выставка книг. | Чтение  разной интонацией и темпом. Проверка зоркости. Игровая деятельность.  Разгадывание головоломок, ребусов,  кроссвордов, Проектная деятельность. Составление  ребусов, Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания. |
| **Мир книг (3 ч)** | Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.  Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».  Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».  Литературная игра «Тайны учебной книги».  Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы. | Словесные игры,  задачи,  упражнения,  графические  задания,  развлечения  -  загадки,  задачи-шутки,  ребусы,  головоломки,  дидактические  игры  и  упражнения  конкурсы и др.  Экскурсия в библиотеку или книжный магазин.  Выставка книг. | Чтение  разной интонацией и темпом. Проверка зоркости. Игровая деятельность.  Разгадывание головоломок, ребусов,  кроссвордов, Проектная деятельность. Составление  ребусов, Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания. |

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | 1 год  обучения |
| 1. | **Страницы старины седой** | 4 ч. |
| 2 | **Крупицы народной мудрости** | 4 ч. |
| 3 | **Мифы народов мира** | 2 ч. |
| 4 | **Русские писатели-сказочники** | 4 ч. |
| 5. | **«Книги, книги, книги…»** | 4 ч. |
| 6 | **Книги о детях и для детей** | 3 ч. |
| 7 | **Словари, справочники, энциклопедии** | 3 ч. |
| 8 | **Родные поэты** | 3 ч. |
| 9 | **Писатели о писателях. Очерки и воспоминания** | 4 ч. |
| 10 | **Мир книг** | 3 ч. |
|  | ***Итого*** | ***34*** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | | | **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** |
| 1 | | | | | |  | Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники. | «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме.  Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. |
| 2 | | | | |  | | Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. | Выставка книг.  Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги |
| 3 | | | | |  | | Библия. Библейские предания. | . Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». |
| 4 | | | | |  | | Творческая работа: история книги. | Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. |
| 5 | | | | |  | | Героические песни о героях России. Песня-слава. | Сборники произведений фольклора.  Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».  Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». |
| 6 | | | | |  | | Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове. | Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). |
| 7 | | | | |  | | Русь великая в произведениях фольклора. | Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». |
| 8 | | | | |  | | День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России. | Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг. |
| 9 | | | | |  | | Мифы народов мира. Книги-сборники. | Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.  Работа с системным каталогом. |
| 10 | | | | |  | | Мифологические герои. | Конкурс-кроссворд «Мифологические герои». |
| 11 | | | |  | | | Мир сказок: сказки народные и авторские. | Библиотека сказок. Фольклорные корни сказок. |
| 12 | | | |  | | | Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок». | Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок |
| 13 | | | |  | | | Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. | Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение  А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).  Библиографические справочники. |
| 14 | | | |  | | | Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники. | Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность). |
| 15 | | | |  | | | Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги. | Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.  Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.  Книга. Элементы книги. Справочный аппарат  . |
| 16 | | | |  | | | Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку. | Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки  народов мира», «Стихи русских поэтов».  . |
| 17 | | | |  | | | Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги. | Классификация книг  по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).  Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники  и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника |
| 18 | | | |  | | | Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы». | Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами |
| 19 | | | |  | | | Дети — герои книг писателей XIX века. | Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюков В А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.  Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.  Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва,  А. Волкова. |
| 20 | | |  | | | | Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др. | Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг |
| 21 | | |  | | | | Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков. | Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».  Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». |
| 22 | | |  | | | | «Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». | 1«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». |
| 23 | | |  | | | | Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия. | Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». |
| 24 | | |  | | | | Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой. | Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках. |
| 25 | | |  | | | | Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги. | Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. |
| 26 | | |  | | | | Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др. | Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина,  М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. |
| 27 | |  | | | | | Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе». | Конкурс чтецов «Стихи о Родине». |
| 28 | |  | | | | | Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. | 1 Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.  Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.  Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». |
| 29 | |  | | | | | Встреча с корреспондентом местной газеты. | Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге. |
| 30 | |  | | | | | Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе  или о любимой книге. | Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге. |
| 31 | |  | | | | | Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота». | Литературная игра «Тайны учебной книги».  Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы. |
| 32 | |  | | | | | Детские газеты и журналы. | Литературная игра «Тайны учебной книги».  Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы. |
| 33 |  | | | | | | Литературная игра «Тайны учебной книги». | Литературная игра «Тайны учебной книги».  Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы. |
| 34 |  | | | | | | Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации. | Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. |

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Мультимедийное обеспечение:**

компьютер, проектор, множительная техника, интернет

**Сборник** программ внеурочной деятельности1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2011.

**Литература**:

1.Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.

2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.

3. Былины/ Сост.Ю.Г.Круглов.-М:Просвещение.1985.

4. Русский детский фольклор/М.Н.Мельников.- М:Просвещение, 1987.

5.Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.

6. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 1984.

7. Всё наоборот.Небылицы и нелепицы в стихах./ Сост.Г.Кружков.-М: просвещение, 1992.

8. Незнайка, Хоттабыч,Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г.Сухин-М:Новая школа, 1994.

9. Т.В.Городкова, Н.В.Ёлкина Детские кроссворды.-Ярославль, Академия развития, 1999.